

2020

TGEEA

台灣性別平等教育協會 年度工作報告書

目錄

理事長洪菊吟的話

p.02-03

協助校園性別平等教育落實

p.06-25

公部門的參與及監督

p.26-35

性別平等教育的社會倡議

p.36-48

國際交流創造連結

p.49-51

2020感謝有您

p.52-55

2020年度收入支出分析

p.56

第九屆工作團隊

p.57

理事長洪菊吟的話

2002年，當我還是一個汲汲營營於論文寫作的研究生，因緣際會接觸了性別議題，第一次接觸到出櫃的同志，第一次以永誌的故事作為看見弱勢的教學設計，第一次以教師身分用行動研究的方法將女性議題帶進工作領域，2003年5月，我的論文完成，不久，我的身體卻因血癌被桎梏於病房，但被打開的性別之眼，卻無法輕易閉上。



2004年11月，我以《解開生命方程式》一文入選協會辦理的「性別教育與行動研究研討會」，為了避免因骨髓移植後免疫力低落的我受到感染的風險，當時協會還破格讓我在開幕前就先發表，隨後就離席，當天我也正式成為協會的一

員，之後，電子信箱裡總是有不定期的性別新知與教學媒材及熱烈的議題討論，讓在東部偏鄉，休息二年剛回到職場的我，順利與社會接軌，也減少許多備課的壓力。

2010年，接下協會理事一職，有機會和協會夥伴彼此交換在教學場域的看見與實踐經驗，共同進行發展本土性別教育的研究與教學，於是我們創造出《扮家家遊》和《魔法學園》二套桌上遊戲，那一年，從阿勃勒花謝到花開，我們陪伴種子教師，利用課餘與假日進行環島偏鄉巡迴，持續開發更多教學資源。



2019年，我被推舉為理事長，當家才知大環境不利，許多團體都面臨財源籌措困難的窘境，我雖非巧婦但也怕無米可炊，自嘲是最弱的理事長幸得最強的理監事團隊，在理監事們的強大守護下，加上辦公室夥伴努力不懈的創意發想，以及來自會友和外界的奧援，我們得以平安度過。

這二年對外除了資源提供也持續倡議發聲、教育推廣、支持培力與研發出版，我們做了許多新的嘗試，例如優化網頁讓倡議發聲可以觸及更多群眾、與企業合作開展教育推廣對象、邀約會友參與教材研發與辦理工作坊深耕培力、透過集資平台邀請群眾支持「千德爾」情感教育課程研發，喚起社會大眾對於情感教育的重視、跨界與蔡依林舞者合作遍地玫瑰計畫，進行《玫瑰少年》官方MV公益舞碼教學，今年則要透過線上會議辦理亞洲性平教育交流工作坊與國際組織連結，交流推動性平教育的台灣經驗。



協會將滿18歲，辦公室歷經三次的搬遷，永誌親手植栽的萬年青，一直在辦公室的一隅，翠綠且溫柔的提醒我們莫忘初衷；作為致力推動性平教育的民間團體，我們相信性平教育必須全面推動，於中小學的扎根尤其重要。

於我而言，如果沒有協會建立一個讓性別教育者間情感與資訊支援網絡，我就是一個生活在東部舒適圈內心卻孤

獨的教師，難有機會為建立多元平等社會，推動性別平等的教育環境盡一個公民的責任與義務。

123自由日，我將卸下理事長一職，值此之際，深深的感謝支持協會的老朋友與新朋友，衷心感謝第9屆理監事：芊玲、麗靜、淑靜、明慧、耕宇、美娟、劉宜、智偉、明玉、麗淑、筱慧、音汝、敏華、志鵬、貝芝、友梅、怡君、柏元、宜薇，謝謝各位給予幕前幕後的支持。

最後，將誠摯的感謝獻給勤勉不懈的辦公室夥伴：秘書長易儒、文宣部主任芷涵、營銷服務部主任盈琪、國際交流部主任慶倫、工讀生乃基，這二年辛苦了，未來還需要工作室夥伴的齊心協力，朝台灣性別平等教育之路繼續前進。

期盼TGEEA的種子在協會的澆灌下能更茁壯，讓性別平等在校園紮根，友善差異在台灣蔚為成林。

第九屆理事長

洪菊吟

一月

- 舉辦性平教育「情感教育、性教育、同志教育」的教與學研討會。

二月



Covid-19
疫情爆發!



TGEEA 辛亥路辦公室
危老都更

- 參與婦女新知主辦之友善立委新春茶會。

三月



TGEEA 搬遷至
羅斯福路新辦公室

- 與師大人發系老師合作「創造性別平等的婚禮儀式」主題課程2堂。
- 參與立法委員性平教育及性平法施行細則政治遊說拜會。
- 參加教育電台「特別的愛」超級發電機單元受訪。
- 參與婦女新知基金會主辦之通姦除刑法罪記者會。

四月



- 葉永鈺事件20周年「永銘不忘」紀念活動。
- 加入一名新工作夥伴「國際交流部主任」。

五月

- 參與性別連線議員召集人主辦之「台北市性平委員遴選黑箱記者會」。
- 參與彩虹大平台主辦之「法國在台協會主任交流會面」。
- 綠色和平電台「南歌人生」節目採訪。
- 台北市女委會臨時會議一有關北市性平委員爭議。
- 參與婦女新知主辦之「回應大法官刑法239條釋憲解釋記者會」。

六月

- 參與台北市性別連線議員拜會。
- 與渣打銀行合作辦理「性別平權大調查暨性平桌遊媒體活動」。
- 參與新北市友善議員團體聚會。

七月

- 與台北市家庭教育中心合作3場「成家育兒祕笈講座」(與新知、熱線共同籌劃)
- 舉辦「從《Love, Simon解讀攻略》談起~性平教學經驗交流座談會」
- 千德爾情感教育教學共備工作坊(北1場)

八月

- 千德爾情感教育教學共備工作坊(北2、北3、中、南共4場)。
- 舉辦「蝴蝶朵朵熟人性侵害防治教學研討增能工作坊」。
- 台權會&婦女新知聯合實習生蒞臨參訪。
- 參與台北市政府LGBT優化服務分享會。

九月

- 參與彩虹平權大平台主辦之「友善教育 家長相挺」家長團體及性別團體聯合記者會。
- 參與歐巴桑聯盟主辦之「同志教育守護性別平權 性別平權保障兒童人權」聯合記者會。

十月

- 參與高雄市友善議員團體聚會。
- 舉辦「不傳統也很幸福啊—同志的創意婚禮」同志遊行系列講座。
- 參與「亞太女科技人會議暨國際女科技人研討會」。
- 參與 Workplace Pride 社會變遷下的婚姻平權：同婚通過後對職場的影響研討會。
- 參與第2屆跨性別遊行、第18屆同志大遊行及彩虹市集擺攤。
- 辦理《扮家家遊》擴充版跨議題人權團體諮詢會議。

十一月

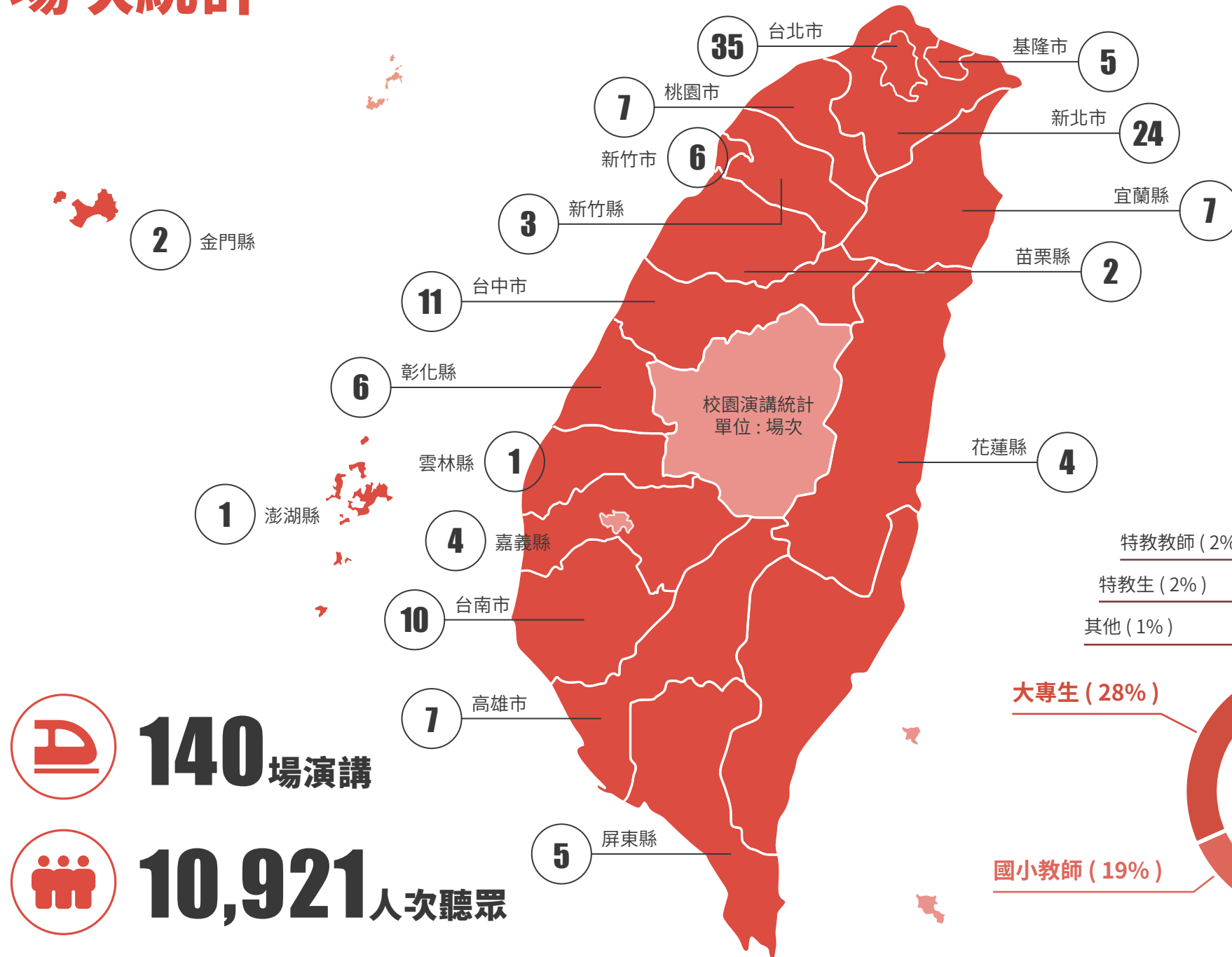
- 參與婦權基金會主辦之「臺灣婦女與性別議題政策研討論壇」。
- 參與新竹市、桃園市友善議員團體聚會。
- 辦理《扮家家遊》擴充版跨議題環境及海洋教育團體諮詢會議。
- 開展與文藻外語大學外語系合作之「魔法學園桌遊翻譯及社區服務方案」。

十二月

- 參與撰寫第三次兩公約平行報告，出席「後疫情時代：社會重建，人權領航。Leave no one behind! 兩公約中英文平行報告發布記者會暨公開討論會」。
- 參與歐洲經貿辦事處-國際人權日與歐洲人權公約簽署70周年紀念酒會。
- 參與彩虹平權大平台主辦之「2020 匍匐前進同志人權繼續努力」聯合記者會。
- 參與「生態雙和嘉年華」擺攤市集。

2020年校園性平教育推廣

場次統計

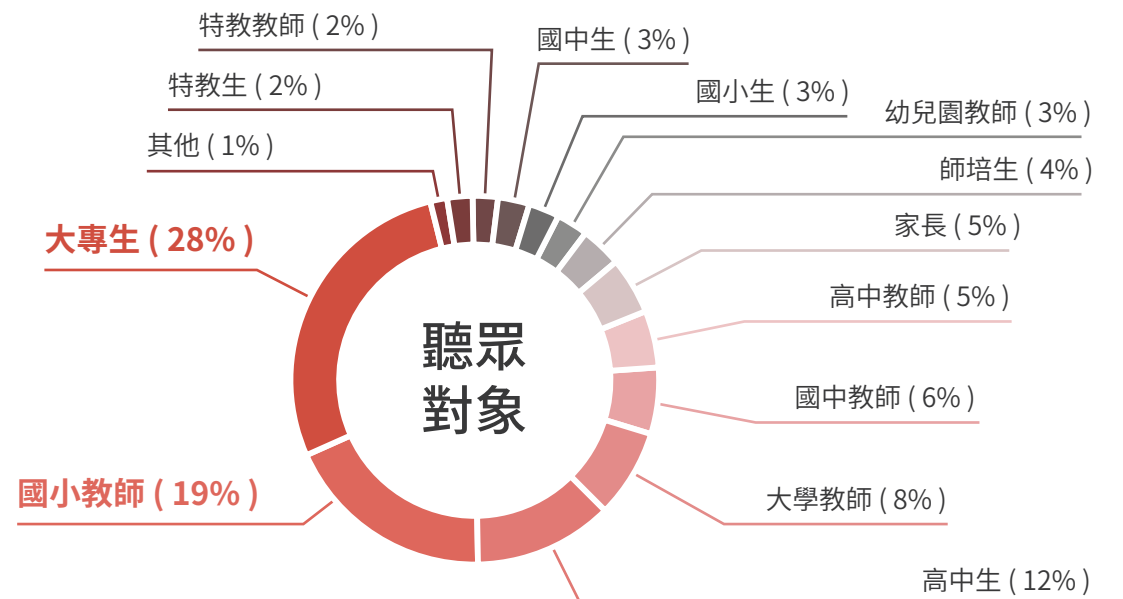


140場演講

10,921人次聽眾

八大熱門演講主題 (單位:場次)

- 24 情感教育與親密關係
- 17 多元性別與友善校園空間
- 16 性別平等教育法／實務案例
- 13 繪本與性別平等教育
- 12 性平事件防治
- 12 扮家家遊桌遊工作坊
- 11 性別議題教學融入
- 5 習俗文化



協助校園性別平等教育落實—

性平教育「情感教育、性教育、同志教育」的 教與學研討會

作為致力推動性平教育的民間團體，TGEEA相信於中小學全面推動性平教育並扎根，是非常重要的工作。無論是情感教育、性教育或同志教育，都是個人建立自尊自信、實踐互為主體的人我關係，以及促進公平正義的現代公民社會核心議題。而學生作為學習的主體，其聲音及需求更是性平教育不可忽視的關懷。在《性別平等教育法》通過第15周年期間，我們在1月18日舉辦了一場紮實的教學研討會。

研討會精彩紀實

開幕活動：由賴友梅老師帶領《青春水漾》電影導讀

研討會開場放映由TGEEA製作的性教育教學輔助影片《青春水漾》，並由賴友梅監事分享多年來以《青春水漾》影片至各地演講或教學的經驗。



全球視野·在地實踐 Keynote Speeches

由陳音汝理事主持，邀請長期關注性別平等教育的專家學者，分別發表對於性別平等教育中「性教育、情感教育、同志教育」三個子題的長期觀察，以及近來的國際發展趨勢，以期開拓全球視野，並深化相關領域的論述。

性教育：正面看待學生性主體的性教育

講者：楊佳羚（國立高雄師範大學性別教育研究所副教授）



楊佳羚老師談正面與全面的性教育

1. 學生作為主體，不去幼稚化學生，沒有任何人是課堂中的局外人。
2. 從小當小孩說出自己感受時，如果大人不斷否定他的感受（我是為了你好、媽媽覺得你冷）那這樣如何未來真的說出「不」呢？
3. 談守貞教育＝排除已經有性經驗的學生；不提同志教育＝排除同志學生。
4. 道德說教是會遠離實際經驗的，倒不如用「四個角落價值澄清法」來瞭解。
5. 知識是行動的基礎，只要你將性教育教得愈多、愈徹底，青少年未成年懷孕的比例就真的會降低。
6. 學生需要理解與支持以及資源，像是瑞典的青少年諮詢中心，還有當地的助產士對於酒後性行為跑來諮詢的青少年是抱持著「這個孩子真負責（願意來談），很好」的看法，而不是以譴責與批評的態度應對。

情感教育：情感教育之我見

講者：游美惠（國立高雄師範大學性別教育研究所教授）



游美惠老師談現代情感教育的方向

情感教育的課程主要關注是關係之外的想像，資本主義、流行文化、科技、浪漫愛等等「外在的社會文化力量」滲入到親密關係的表達與維繫。

像是流行文化的部分，偶像劇、行為模式等等的解析，像是偶像劇「只有用力呼吸，就會有奇蹟」，這種虛假的「有了愛情，一切都OK？」其實並不會因為偶像劇的退流行而消失，他還是存在著。包含現在網紅那些人的演出中仍舊帶有一些情感教育的想像，所以這些事我們都要始終提防的，因為他們會不斷推陳出新。

而網路科技部分，以前很多經典的範例都是MSN，但這個舊時代的工具容易讓學生覺得有距離，所以現在教材都要改成Facebook等等，進而討論社交平台上的親密關係變化與經營。法律作為社會規範的最底層，是情感教育不能不提的內容。

從情緒教育到情感教育直接跳到romantic relationship或許有時真的太早，但是情緒教育是可以從小開始的。以前我們將情感教育翻成relationship education，但後來在思考翻成affective education，將情緒納入。

社會情緒學習從小教起，自我覺察、處理自我情緒、社會覺察、判斷能力等等，可以轉化運用到情感教育。情緒的管控如果從小學習起，對於往後的關係經營是能夠有幫助的，而這些並不是要直接照搬，而是參考的基礎。

同志教育：同志教育 2020—在爭議中向前行

講者：王大維（屏東大學教育心理與輔導學系助理教授兼社區諮商中心主任）



王大維老師談同志教育爭議風波

2019年4月2日教育部修正時，其實施行細則中已經沒有「同志教育」這四個字，因為公投的原因，當然內涵還是要教，而這修改過程中也有很多角力，而修改後的條文也確實有想要持續相關的內涵，但是現在的狀況呢？

讓我們來看看去年發生的這三起事件：世新大學宿舍性霸凌事件、台南巴頭霸凌聽障生事件、台中雙連國中學生遭霸凌同性戀墜樓，這三起痛苦的事件都呼籲出同志教育的需要性。

我們關起門來反思，「同志教育」這幾個字是專家由上而下的定義，民眾都不清楚。而既然現在同志教育已經消失了，那我們是否可以先回到當時的初心——「同志教育」（或不管他被稱為什麼）真正的目的是什麼？除了從正式課程著手外，還可以做什麼？從SRC相關的內容，我們可以參考看見，就是要打造一個安全、友善、接納每個孩子與家庭的校園。



六篇性平教育主題論文發表

本研討會鼓勵教師開啟新型態教學行動，鼓勵研究者進行跨國理論分析，並於徵稿過程中選入包括國小、國中、高中校園的經驗現象分析與行動研究，以及在課程上和法律上的跨國比較研究，更選入針對台灣時事的研究，如彩虹媽媽入班議題，期待引發與會者對於性別平等教育多面向的深入討論。

此次論文徵件共有十八篇論文投稿，經由五位專家學者進行審閱，投票結果共選出六篇論文初稿入選，並邀請發表人於期限內完成全文於研討會上發表論文。論文發表會分為兩場次同時進行，每場次各三篇論文發表，由TGEEA劉宜、謝美娟兩位副理事長擔任主持人。



回應幼兒少文化的性教育行動研究： 以城山鄉村四小學一附幼為例

發表人：李雪菱（慈濟大學兒童發展與家庭教育學系副教授）

回應人：蘇芊玲（台灣性別平等教育協會監事）

論文摘要：

為了理解不同地區幼兒少的學習需求與文化回聲，以及開展涵融多元文化差異且具全面性教育特色之性教育課程教學規劃願景，本研究以城小、山小、鄉小、村小（皆為化名）等四所公立國小一至六年級與村小附幼中班與大班為研究場域，發展「回應幼兒少文化的性教育」行動研究。

研究結果有二：一、納入回應幼兒少文化的性教育，有助於提升教師的性教育敏感度與文化回應專業，發展兼容

身體、發展、科技與文化差異的性教育課程。二、正視幼兒少性教育的學習需求與文化回聲，有助於解決幼兒少學習困境，進而破除不平等的階級複製。研究最後針對教師與家長提出「不教，就是教」與「聽見，卻聽不見」的警語，以及，須有「性教育不能一次到位」的認知，在科技日新月異的時代，使用不同深度的語言，一次次地引導幼兒少健康認知、思考與討論。



歐洲性教育課程標準之幼兒階段的內涵及啟示

發表人：蘇育代（國立東華大學幼兒教育學系副教授）

回應人：張明慧（台灣性別平等教育協會監事）

論文摘要：

臺灣2018年公投第11案主文：「你是否同意在國民教育階段內（國中及國小），教育部及各級學校不應對學生實施性別平等教育法施行細則所定之同志教育？」得到708萬同意票。如此高票數意謂著全臺有近三分之一的國人不瞭解性別教育的目的，缺乏性別教育的基本素養，這公投結果提醒我們更需重視並加強學校性別教育的推動。不僅如此，除了性別教育的內容之外，實施對象的年齡層也是國人關注的議題，究竟幾歲開始實施性別教育較為適當？要教什麼內容？世界衛生組織歐洲區域辦事處（WHO Regional Office for Europe）和德國聯邦健康教育中心（Federal Centre for Health Education）在

2010年聯合制定了《歐洲性教育標準》（Standards for Sexuality Education in Europe）。這份性教育標準依據個體年齡發展羅列了0-18歲以上性發展歷程以及相對應之知識、技能、與態度。

本文聚焦於0-6歲幼兒階段的性教育標準，依據文本研究法來介紹並探究歐洲性教育課程標準的理念、基本結構和具體內容，闡述性教育的目標、貫穿各發展階段的八個範疇與對應的內容，包括生理與發展；生殖與繁衍；性；情緒；關係和生活型態；性、健康與幸福；性與權利；社會與文化對性的價值觀。其制訂幼兒階段性教育標準的經驗與內涵，可作為臺灣推動學校性別教育制定幼兒階段學習素養之參考。





酷兒基督看彩虹媽媽說故事

發表人：余靜葭 (彩飄性別權益推動聯盟南投區活動召集人)

回應人：王大維 (屏東大學教育心理與輔導學系助理教授兼社區諮商中心主任)

論文摘要：

《Queer-酷兒》這個詞最常用在『概括詞語』，有如LGBTQIA 的代名詞；它也可以成為動詞，稱之為『越界的行動』，轉化早期的負面形容，逾越社會形塑的刻板性別樣貌。此概念可作為『抹掉界線』的理論基礎，發展出《酷兒理論》(Queer theory)，挑戰傳統觀念，抹除與解構性傾向與性別身分的傳統二元分類。

酷兒這詞除了對一般性少眾 (LGBTQAI+group) 的稱呼外，對於一般非性少眾群體且是性別友善，尋求在性態與性別身分上更公平的人，也

是可以這樣稱呼。自我認同的性別與出生時的性別一致的狀態稱做『順性別』，反之亦然。也有不願意認同自己是任何性別的人，一般稱呼為『性別酷兒』如同香港大學比較文學系助教-羅蘊零 (筆名小風)。

所以，『酷兒』的重點不再是指異性戀以外的性傾向這種歸類式的思維，而是在於顛覆主流、傳統和霸權論述，破除性別刻板觀念與父權制度下的舊思維。然而，酷兒也可以適用基於不同原因而被邊緣化的人，譬如：少數族裔、精神疾患、性工作者等……。



我就是要這樣叫妳： 國中女學生的綽號、性別互動與情感教育

發表人：平雨晨 (高雄醫學大學性別研究所碩士)

回應人：謝美娟 (台灣性別平等教育協會副理事長/鎮海國中教師)

論文摘要：

在國中校園裡，學生們彼此取綽號、叫綽號為日常現象。男女學生透過綽號作為媒介，構築彼此的連繫及建立自我關係。只是，何以多是女學生「會讓」男生取綽號、叫綽號？又為何多是不雅、且或多或少蘊含性別歧視性質的綽號？對此，本研究運用符號互動論，以民族誌為研究方法，進入南部兩所國中，探查國中女學生和取綽號者之

間的性別互動與性別關係，揭露這之間所透析的意義。

本研究發現，在複雜的綽號互動脈絡與情境中，即使綽號或其涵義帶有性別歧視的意味，卻同時可能是青少年同儕培養感情的方式之一。綽號的命名、被命名及使用，都顯出「叫綽號」體現既有的性別權力關係與性別秩序。而在這樣的機制運轉中，以男性為中

心的綽號象徵及行動，涵蘊性別學習與關係經營的複雜性。特別是，當這些帶有性別歧視的不雅綽號與女性自我、女性身體、女性氣質、性與情慾等等交織在一起時，女學生的能動性有其脆弱性。本研究同時也發現，校園生活中男女學生透過綽號的性別互動，呈現出「

錯誤的情感關係」及情感教育的危機與轉機。是以，本研究透過田野現場，揭示學生在同儕互動與建立關係時，女學生所面臨綽號、性別與情感關係的多重性別化處境，進而提出情感教育三點建議，希冀推進國內情感教育於友誼與關係教育之發展。



跨越性別二元： 單一性別高中師生對性別光譜的認知與態度

發表人：張雅涵 (國立高雄師範大學教育學系研究生)

回應人：李佩珊 (左營高中教師)

論文摘要：

性別教育該教什麼？近年來在臺灣爭議不休，尤其是觸及「尊重多元性別差異」的教材，例如性別光譜、同性戀、性傾向等，更為激烈。然而這些爭議多由家長提出，並由專家學者回應，可是學習者與教學者自身的想法卻無從得知。本研究欲探討高中階段師生對性別光譜的認知與態度，特別是在單一性別學校的高中師生，是否會有不一樣的觀察與感受。

研究結果發現，多數高中生因在教學前就曾於生活中接觸多元性別，故容易理解並認同其意涵；少數學生因較不熟悉

而衝擊既定認知，但這樣的教學過程更顯珍貴。此外，學生易因同儕與媒體而加深對多元性別的印象與感受，進而有所反思，而教師教學若引用影音媒材與結合時事，也容易強化學生印象並促進思考，有助於多元性別教育實施；即便多數學生對多元性別的認知與態度來自與同儕相處及大眾媒體，但這並非意味教學無用，對部分學生而言，教學仍是培養正向態度的主要管道。對於家長團體的質疑，多數師生抱持反對意見，並且認為多元性別教育於國中小階段實施仍具有一定程度之重要性。





聯邦憲法所捍衛的多元性價值觀—以德國性教育比較法研究為中心

發表人：張庭璋（國立臺灣大學法律研究所、語言學研究所雙主修碩士）

回應人：游美惠（高雄師範大學性別教育研究所教授）

論文摘要：

數年以來我國性別平等教育致力推廣多元性別之價值觀與實踐，於2018年修法前，性別平等教育法施行細則第十三條已明文規範相關課程應包含同志教育在內；然而同年針對同志教育的公投結果使得教育部必須修正細則第十三條之內容。雖修法後之內容仍以「性別認同、性傾向教育」等詞彙迂迴捍衛同志教育內容，我們卻也不得不正視我國性平教育正面臨以「宗教自由」和「家長教養權」為由的反挫與攻擊。

無獨有偶的是，這樣的歷史進程在世界上並非僅發生於台灣，我國法律繼受母國之一的德國亦有相同情況，過

去在拜恩、巴登符騰堡、黑森等邦均發生保守團體以「傳統婚姻家庭價值」為由反對國家性教育改革，上述團體之理由幾乎與我國如出一轍，也因此德國聯邦憲法法院之論證與各邦之應對措施可作為我國之絕佳參考。

本文因此以德國性教育之比較法研究為中心，分析德國性教育法制體系與沿革，尤專注於聯邦憲法法院(BVerfGE 47, 46)如何處斷家長教養權與國家教育權，甚至宗教自由與性別平等的法律爭議，並以法律史、女性主義法學等方法重新詮釋上述法律文本。

性平教育困境的突破與展望—圓桌論壇

由洪菊吟理事長主持，邀請多元文化新移民代表、在學校教授性平教育的教師、作為教育主體的學生、關切教育實況的家長，於圓桌論壇展開「性平教育困境的突破與展望」對話。

期待藉由生、師、親及其擴大的身份多樣性，如族群、國族、性傾向等，連結出更多交織的經驗，拓展性別平等教育的落實方式與面向，並提出對於性別平等教育的未來展望。

新移民所認識的台灣性別文化

李佩香（南洋姐妹會理事長）

「在台灣，媳婦如果生兒子就會被當少奶奶對待，因為對婆家來說，男生是金孫。但對新住民姊妹來說，卻有不同的遭遇。

從其他國家來的新住民姊妹，在婆家中的地位較低等，且被認為做家事都是應該的。若家裡的先生會「幫忙洗碗」，婆婆就會大怒，認為自己從來沒讓兒子洗過碗，這媳婦居然讓兒子洗碗！

曾有位新住民姊妹的婆婆，每天都幫金孫買早餐、送他去上學，對於孫女完全不理不睬，一直罵孫女說『就跟你媽一個樣』。後來新住民姊妹受不了，打算搬離開婆家，婆婆才開始改變。孫子長大後，會做家事（洗碗）反而成為長輩去外面炫耀稱讚的點。我看見長輩也會慢慢改變……。」

恐懼作為動力來源的教育列車

劉家豪（多元教育家長協會理事）

「其實，家長是一種蠻需要受到保護的生物，很容易生活在恐懼之中。從懷孕開始，我們就會受到各式各樣的比較並且感到恐懼：小孩出生後的成長曲線表、在小學去做骨齡測試變成一種流行、對孩子學業表現的比較以及擔憂...等等舉不完的例子。當我們以恐懼作為教育的動力時，就很容易留下讓人利用以及操弄的空間。

這幾年有許多性平教育議題，縱然在國小的教育現場鮮少發生，卻反而成為一些國小學生家長聯合團體特別著力攻擊的對象，就是因為在家長之間，有太多這類的恐懼漏洞可以操弄。我覺得需要重新思考，這些家長是不是一種威脅？還是只是需要更多的協助讓他們不再恐懼？這次(2020)投票結果顯示，依賴這類恐懼的政黨全滅，但這是因為我們有更大的恐懼。這些恐懼會不會隨時捲土重來，我們不知道……。」





性平教育之不足-以教育現場為例

楊士誼 (全國中學學生權益研究會學生代表)

「雖然現在很多老師是具有性平意識的，但仍舊有些老師會說出很荒謬的言論。曾有個體育老師說，同志遊行男人穿三角褲很噁心，但我想今天若是換成穿比基尼的女明星，他的態度就不會是這樣了。又我曾經找學校申訴辱罵同志的老師，但學校卻說老師有工作權，不該因為罵同志就要他失業 (當時我對主任說，我是同志，他在侮辱我的人格權)。

健康課也出現過要大家自己看課本、或是被拿去上其他課程的教師。我真的覺得每個人都一定要參加性平教育的課程，而且不是透過考試，而是要讓大家做中學、或是讓大家在像今天這樣的討論中學習思考。」



「性平教育『情感教育、性教育、同志教育』的教與學研討會」
感謝所有當天前來參與的朋友



性平教育推動的處境分析與行動方案

瑪達拉·達努巴克 (原住民基層教師協會理事)

「在期待教師能提升性別平等意識的同時，在整個性平架構中，會因為性平事件處理這部分會有罰則，而校園性平事件的處理往往成為學校教育體系推動的重點，而容易忽略掉以教育實踐性別平等的重要性，一般教師也很容易忽略掉教學及校園空間友善的重要性。

每一位在現場推動性平教育的老師，背後都有性別意識覺醒的故事。我們要思考如何與教師們一起行動，思考教師被擺放在什麼位置上。在社會普遍仍崇尚升學競賽為導向的教育目標，對性別現況的批判及意識覺醒的教育就難有空間。

因為參與TGEEA的經驗，我意識到社會參與有助於將教師的視野拓展至學校有限的視框之外，放諸於大社會運作的介入與變革。教師不該只是被當成傳遞知識的工具，與教師在社會場域中一起工作，把教師當成是主體，希望邀請大家能與教師有更多的對話，一起發展社會行動。」

協助校園性別平等教育落實—

「千德爾：彩虹小隊的宇宙冒險」

情感教育教材研發

2020年暑假，我們在北、中、南開設了五場給教育工作者的「千德爾情感教育教學共備工作坊」進修課程，共計35小時的課程馬拉松、120位聽眾參加，一起分享推動情感教育的實務經驗，並示

範如何在課堂中運用教材、引導學生討論。除了教育工作者以外，現場也有許多家長、社工、心理師，與教師們交流情感教育的教學方式。



千德爾課程單元

- L1 性別特質
- L2 身體意象
- L3 美貌迷思
- L4 多元性別
- L5 情感表達告白篇
- L6 親密關係民主化
- L7 親密關係的協商
- L8 情感表達分手篇
- L9 網路交友與互動
- L10 性騷擾與過度追求
- L11 面對未成年非預期懷孕
- L12 返航

7/24@台北	7/31@台北	8/01@台中	8/07@台北	8/26@高雄
介紹「千德爾：彩虹小隊的宇宙冒險」課程緣起與大綱 洪菊吟 (7/24)、劉宜 (7/31及8/01)、陳音汝 (8/07)、紀孟均 (8/26)				
分享班級中情感教育教學融入的實務經驗 林芝宇 (7/24)、楊嘉宏 (7/31)、王筱慧 (8/01及8/07)、江映帆 (8/26)				
特殊生的性騷/性侵犯防治課堂實作分享 陳凱軍	小四的煩惱—關於告白與拒絕的情感課 洪菊吟	戀愛ing-結合戲劇教育和孩子談情感的課程實作分享 林芝宇	小媽媽也能勇敢追夢-非預期懷孕課程教學示例與討論 紀孟均	穿越時空的多元愛情密碼 楊嘉宏
方圓之間--認識與尊重性別特質的多樣性 翁麗淑	身體形象與性別角色、美的迷思 翁麗淑、江映帆	教學演練與討論：戀愛NG怎麼辦?!--面對未成年懷孕 翁麗淑	追求不NG-性騷擾與過度追求課程教學示例與討論 江映帆、王筱慧	online你和我，宇宙無限大：網路交友停看聽 陳音汝

蝴蝶朵朵熟人性侵害防治

教學研討增能工作坊

透過世界咖啡館活動，學員們彼此交流對於以《蝴蝶朵朵繪本》進行性侵害防治教學的想法及疑問。講師們設計了五個題目，分別為：

1. 性侵害防治教學可以涉及哪些面向？
2. 透過「蝴蝶朵朵」可以教哪些概念（學習目標）？
3. 我想到「蝴蝶朵朵」可以採用的教學策略有.....
4. 我想到「蝴蝶朵朵」可以採用的任務表現有.....
5. 我擔心實施「蝴蝶朵朵」教學可能遇到的問題有.....

從學員們的討論中，講師們也適時地提供自己的教學經驗回應，其中洪菊吟老師更帶領聽眾透過小書的教學活動設計，學習幫助孩子們釐清自己的感受及身體界線。

工作坊最後，學員們分組進行教學活動

設計實作討論，每組將討論成果簡要填寫於教案設計表中，並派一位學員上台說課，以敘說方式呈現如何進行該堂教學，後續的議課由講師們及其他組學員提出問題、給予建議或分享過往實際教學經驗。



陳音汝老師用朵朵繪本故事圖卡進行教學



洪菊吟老師用「貼阿育」活動帶領分享身體經驗

2020年8月我們在台北辦理一場「蝴蝶朵朵熟人性侵害防治教學研討增能工作坊」，邀請具以《蝴蝶朵朵》繪本進行性侵害防治教學經驗的三位老師來帶領。一整天的活動中，除了講師們精彩的教學經驗分享外，透過世界咖啡館及分組教學活動設計的實作討論，幫助學員們將所學能實際運用於之後工作或教學的場域中。

在工作坊結束後，我們也收到4位老師提供自己進行蝴蝶朵朵熟人性侵害防治的教學經驗分享。其中一位范老師提到，在與國小一年級學生進行蝴蝶朵朵相關課程教學時，課程尾聲使用了這句話作為結語：

「當有不舒服、危險發生時，我知道怎麼做，記得我不是一個人。」

引導學生們理解在年級尚小的階段，大人們是有責任要關心、保護小孩安全的。我們都要相信自己內心的聲音，並且尋找適當的人傾訴。

談及角落生物小夥伴的角色們的互動時，指出角落生物通常都是共同合作化解彼此遭遇的難題，此方式頗引發學生共鳴，更有畫龍點睛的效果，或許往後孩子們看到角落生物即能連結起互助與關懷的精神。



洪菊吟老師帶領學員試作身體界線小書

洪菊吟老師用小猴子情緒臉譜讀朵朵繪本



陳凱軍老師分享特教生學習《蝴蝶朵朵》熟人性侵害防治的經驗



協助校園性別平等教育落實—

從《LOVE, SIMON解讀攻略》談起

性平教學經驗交流座談會



2020年7月26日，TGEEA與三民書局合作，邀請《Love, Simon 解讀攻略》(註*)作者林冠璋老師——亦是TGEEA會友——進行一場性平教學的經驗交流座談會。

108課綱強調以學生為主體，並以融入式教學將多元議題帶進教室裡，而這本《Love, Simon 解讀攻略》就將性別平等議題融入英文學科中。座談會中林冠璋老師分享書中的精華、如何將性平融入英語學科，以及教案設計的技巧與經驗，最後談到以玫瑰少年葉永誌，帶入

有關性別、自我認同、男性成長、人際關係、家庭關係、情感教育、霸凌等議題，以及如何培養學生思辨、看見與解決問題的能力，內容相當豐富。

雖然當天台北下了一場突如其來的大雨，場外雨聲轟隆，但場內的討論也不惶多讓，北、中、南部皆有種子講師參加這場座談會，大家在講座結束後，帶著彼此從不同地方得到的教學經驗，你一言我一語地熱烈討論。每位種子講師都是在推動性別平等教育這條路上，最強而有力的夥伴與支持。

*註：此書是根據英文小說《Simon Vs. the Homo Sapiens Agenda》(中譯：西蒙和他的出櫃日誌)所設計的英文閱讀教學書。

協助校園性別平等教育落實—

《扮家家遊》多元家庭桌遊教材

跨議題擴充卡研發



《扮家家遊》自2012年出版以來，一直深受許多教育工作者的喜愛，多年來它從教室一路走進偏鄉、社區、公部門以及企業，啟發了不分男女老少的群眾，了解我們都可能身陷其中的刻板印象，並學習從家與它的成員看見更多元的樣貌。

透過扮家家遊遊台九的巡迴推廣經驗，TGEEA在2017年出版了擴充卡《不簡單的生活》，而2020年又再次往更深的議題探究，嘗試進行跨議題的全新擴充研發！

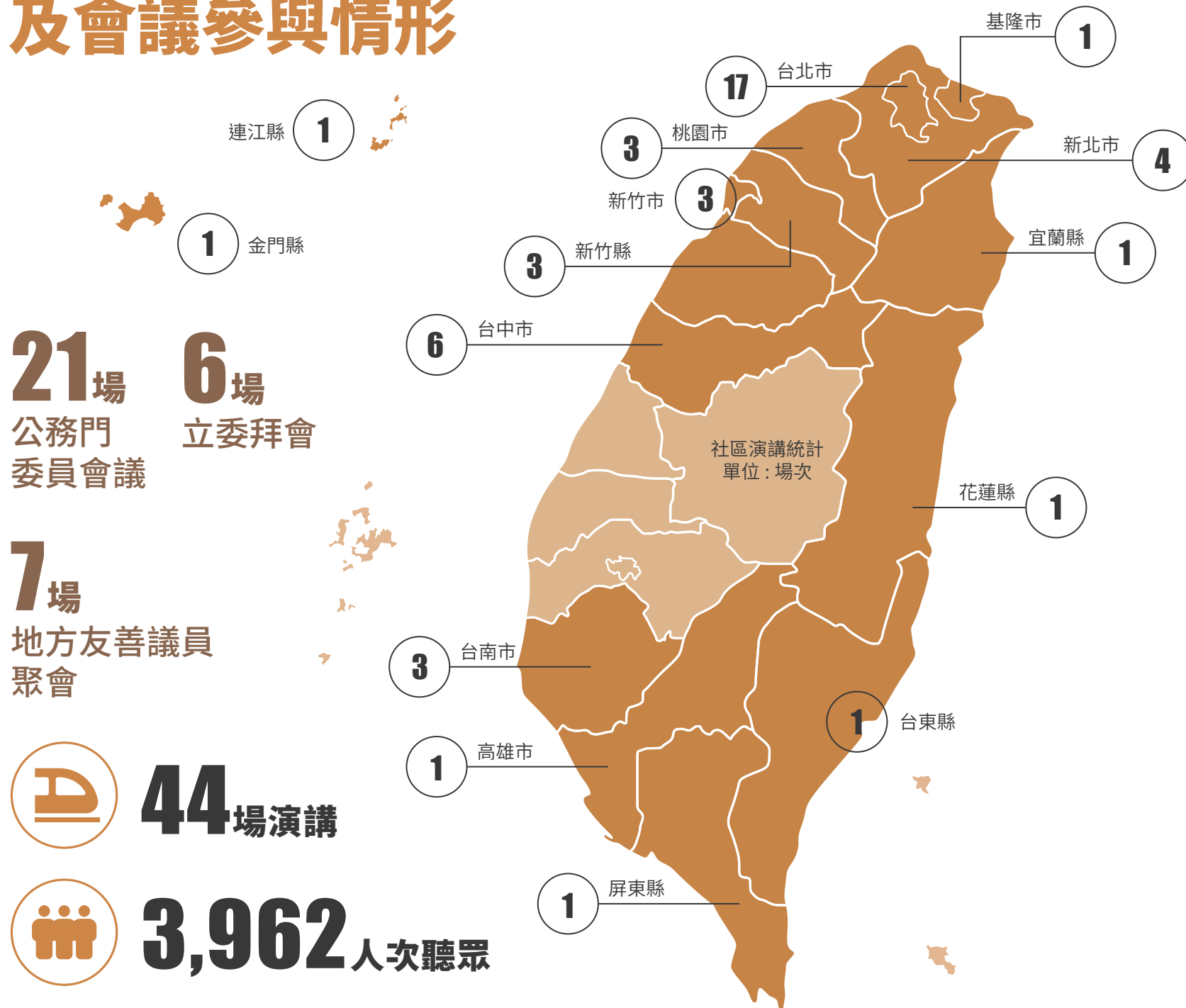
此次研發為結合九年一貫課綱中的性別、人權、環境、海洋科學四個重大議題，我們以這四個領域中具有卓越貢

獻，或深具啟發的人物、事件發想新的「人物卡」及「生活事件卡」。TGEEA研發小組經歷多次討論，並特別邀請關注相關議題的團體參與3場研發會議，整理出近百位典範人物和重要事件。

明年(2021)的研發進度將進入實體試玩試教階段，我們會邀請對此四大議題有相關教學經驗的中小學教師參與教學經驗分享及試玩會議，給予我們調整改善的回饋。同時研發小組團隊教師也會進行班級試教，從中發展適宜的教學策略，預計明年下半年將舉辦跨議題教學示範工作坊，讓北、中、南更多的老師一起來切磋學習。

2020年公部門性別意識培力場次

及會議參與情形



21場
公務門
委員會會議

6場
立委拜會

7場
地方友善議員
聚會

44場演講

3,962人次聽眾

2020年公部門委員會擔任情形

- ⑧ 謝美娟 (第九屆副理事長)
教育部第九屆性別平等教育委員會委員 (109-110)、澎湖縣性騷擾防治委員會委員 (108-110)
- ⑧ 鄭智偉 (第九屆理事)
文化部性平專案委員 (107/11-109/10)
- ⑧ 蘇芊玲 (第九屆監事)
中央性平團諮詢委員、國教署性平資源中心諮詢委員
- ⑧ 王儷靜 (第九屆監事)
屏東縣性別平等教育委員會委員、新北市第五屆性別平等教育委員會委員 (108/1/1-109/12/31)、教育部課程審議大會委員、教育部性別平等教育輔導群委員
- ⑧ 卓耕宇 (第九屆監事)
教育部第九屆性別平等教育委員會 (109-110)、國教院教科書中心性平諮詢小組、國教署性平工作小組、臺北市政府工務局及財政局性平工作小組外聘委員
- ⑧ 莊淑靜 (第九屆常務監事)
臺中市第五屆性別平等委員會委員 (107/12/25-109/12/31)、臺中市第五屆性別平等教育委員會委員、雲林縣第九屆性別平等委員會委員 (108/3/20-110/3/19)、嘉義市政府婦女權益促進委員會委員 (108-109)、臺南市政府第5屆性別平等及婦女權益促進委員會委員 (核定聘任-110/12/31)
- ⑧ 黃嘉韻 (法律顧問)
高雄市性騷擾防治委員會委員
- ⑧ 劉宜 (第九屆副理事長)
臺北市第八屆性別平等教育委員會委員 (09/10/22-110/12/31)
- ⑧ 蔡易儒 (秘書長)
臺北市第十二屆女性權益促進委員會 (108/3/1-110/2/28)、臺北市家庭教育中心優化友善同志服務暨性別平等專案小組 (109/3/25-110/12/31)、臺北市109年同志業務聯繫會報當然委員

臺北市性別平等教育委員會

委員聘任爭議



2020年5月，台北市第8屆性別平等教育委員會名單中，有2位續任委員是已任期多屆，且曾多次發表反對多元性別及同志教育言論的爭議人選，因而引發民間團體及友善議員的反對。

經過一連串的抗議，最終雖未能將2位爭議委員解聘，但台北市教育局承諾未來將建立更公開透明的遴選機制，並將修正委員會的設置要點。針對此事件，TGEEA採取的行動包含：

1. 於2020年5月12日與友團聯合台北市性別友善議員，召開「**北市性平會遴選黑箱-市府應撤換不適任委員及建立明確退場機制**」記者會抗議，並協助議員質詢教育局。
2. 於**台北市女委會**提出臨時提案訴求，要求台北市政府檢討性別平等教育委員會遴選制度，以及修正及委員會設置要點瑕疵。
3. 參與**教育局性平委員設置要點**修法諮詢會議。

2021兩公約第三次審查會議

性別平等相關點次回應

TGEEA加入**人權公約施行監督聯盟**，參與《兩公約》(公民與政治權利國際公約+經濟社會文化權利國際公約)第三次國家報告，回應2017年國家報告結論性意見，與其他性別團體共同組成性別小組協作團體，共同撰寫並主責性平教育相關點次。

2020年12月9日，TGEEA參與人權公約施行監督聯盟舉辦的**兩公約中英文平行報告發布記者會暨公開討論會**，幾位關注人權議題的立法委員也到場聆聽團體意見，做為日後問政的參考。

在平行報告中，TGEEA指出台灣性別平等教育的困境及需政府積極作為之處，包含：






1. 難以看見LGBTI+主題的性別平等教育課程與教學。
2. 學校教材缺乏認識理解LGBTI+及相關權益之內容。
3. 性平教育假消息澄清應更積極發揮效益。
4. 縣市地方性別平等教育開倒車。
5. 有反同家長勢力介入校園，阻礙行性平教育落實及性教育的教學。
6. 以生命教育、家庭教育、道德/品格教育名義之宗教意識型態團體或講師，入校宣揚貞潔/守貞教育。
7. 關於跨性別學生住宿權益遭受侵害的事件。

平行報告中文版下載。性別平等教育相關點次 (p.35~39)，性教育相關點次 (p.77~79)



針對性平教育及性平法施行細則進行

立法委員政治遊說拜會

 伍麗華 Saidhai·Tahovecahe 山地原住民選區/教育及文化委員	 王婉諭 全國不分區/社會福利及衛生環境委員
 林宜瑾 臺南市選區/教育及文化委員	 蔣萬安 臺北市選區/社會福利及衛生環境委員
 賴品妤 臺北市選區/教育及文化委員	(共拜會五位委員/其辦公室主任)

拜會緣由:性平法施行細則修正案頻遭攔阻,盼友善委員支持教育部
2018年反同志教育公投過關,使教育部將《性別平等教育法施行細則》第13條修改。

原	「本法第十七條第二項所定性別平等教育相關課程,應涵蓋情感教育、性教育、同志教育等課程,以提昇學生之性別平等意識。」
修	「本法第十七條第二項所定性別平等教育相關課程,應涵蓋情感教育、性教育、 同志教育 、 認識及尊重不同性別、性別特徵、性別特質、性別認同、性傾向教育 ,及 性侵害、性騷擾、性霸凌防治教育 等課程,以提升學生之性別平等意識。」

教育部在此修訂版本將「同志教育的內涵」分項明列於法條之中,並已於去年(2019)4月2日正式公告施行。

然而,2019年5月立法院備查時,此修改本版本卻遭國民黨團及親民黨團聯手阻擋,因而被轉送進教育及文化委員會審查。後續因為無任何委員提出異議,也無委員提出審查展延,所以在超過審查期限後,委員會依法函送立法院存查。

但2020年3月3日立法院院會上,國民黨團卻又對於「上屆」存查的公文提出異議,要求此案送回教育及文化委員會展延審查,修正案頻遭攔阻。

因此透過拜會新一屆期立法委員,尋求委員支持教育部的施行細則修正版本,指出本案再次退回教育文化委員會審查的行政瑕疵,應保障學生的受教權及教師的教學專業。最終本修正案於年底正式於院會審查完畢。

2020年初選出新一屆立法委員,TGEEA參與婦女新知與范雲委員辦公室主辦的「立委新春茶會」,邀請友善立委作伙監督落實12年國教的性別平等教育之外,也在性別平等教育大平台的協力下,進行多位立法委員的拜會。

以下為2020年
立委新春茶會
使用說帖



Fight with TGEEA
邀請友善立委作伙來監督!
落實12年國教的性別平等教育

「性別平等」
是我國多項人權公約關注的價值;

「性別平等教育」
是政府落實公約的重要基礎。

在台灣已經國內法化的國際公約,諸如兒童權利公約(CRC)、消除對婦女一切形式歧視公約(CEDAW)、兩公約(ICCP&ICESCR),都特別強調性別平等的重要,也在不得歧視的條文中,特別關注弱勢性別族群的社會處境。

審查委員在各公約的結論性意見中,也多次要求台灣政府提供積極的措施來保障其權利,並期待切實實施性別平等教育法。



落實性別平等的重要價值,需要在「教育」上著力。

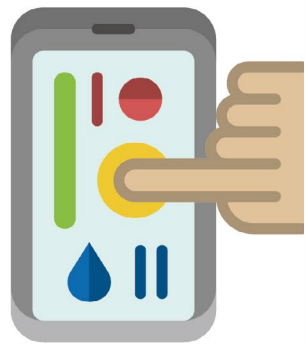
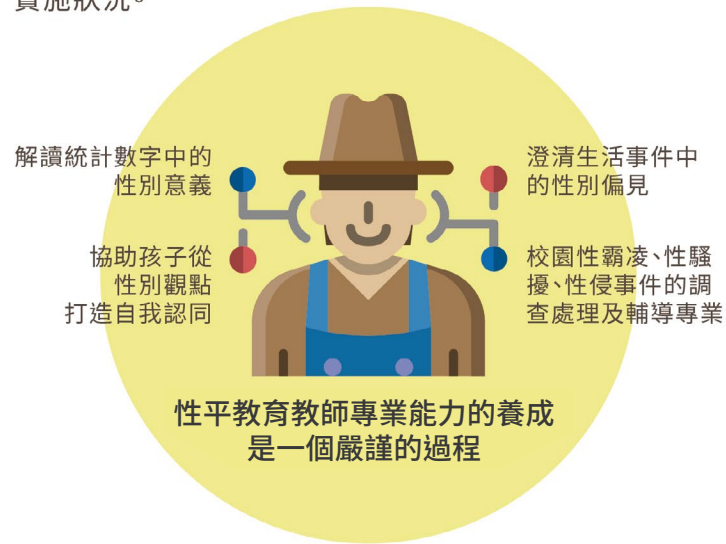
在台灣,《性別平等教育法》是實現性平教育的重要法案。但因為從2011年起遭遇保守勢力的攻擊,導致性平教育的進程不進反退。台灣性別平等教育協會(TGEEA)從2002年創會至今,一直為性別平等教育努力,未來3年的組織具體規劃也著重在政府政策監督與倡議上,期望能監督政府在各項教育政策上,將性別平等實現為主流化的標準。也期望國會能一起在這樣監督上一起並進。

性平教育在校園中的困境

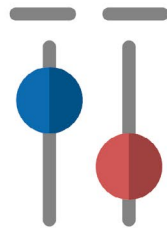
教學現場的執行狀況亟需檢核

國際公約顯示了國家的發展方向，而現行的十二年國民教育課綱，也呈現了國家未來期望人民素養的走向。

TGEEA身為關心性別平等的民間組織，成員也由教師及關心性別平等教育的夥伴組成，貼近教育現場的狀況，且經驗豐富。我們擔心性平教育在教育現場泡沫化，因此期望教育部能發展相關工具，以切實檢核教育現場的實施狀況。



除了在師資培育過程中強化性平教育，現職教師的性別意識培力更不應只著重在時數的達成，性平教育的系統性架構，以及教師的性別敏感度尤為重要，是教育當局應該關注的重點。



應提升性平教育在「十二年國教課綱」中的層級地位

在九年一貫課綱中，性別平等教育有獨立的能力指標；然而在目前十二年國教新課綱中，性別平等教育議題（與另外三個重大議題）僅被列在每個領域課綱的「附錄二」中，第一線教師不容易理解與實施。期望未來課程綱再次修正時，能將性平教育及另外三個重大議題，一併提昇到「領域」的層級。

關於十二年國教課綱中性平教育的問題與政策方向，不管是：

- ✓ 現場實施的檢核
- ✓ 教師的性平意識
- ✓ 提升重大議題在課綱中的地位

都是TGEEA極力倡議與發展的重點，期望能跟國會的夥伴共同努力促成！

性平意識的世代差異大 社會教育亟待落實

2018年公投的挫敗，與2020年選舉過程中某些候選人的言論，在在都顯示了性平意識的世代差異非常大，這點更需要社會教育與家庭教育的普及與落實，讓許多成長過程中來不及接受性平教育的一代能重新補課，讓社會各族群有更良善的互動，不讓性平議題撕裂不同世代的情感。



未來三年，TGEEA將尋訪更多社區大學與各縣市家庭教育中心，期望透過課程與活動的合作，提升社區民眾接觸性別議題的機會，也加強民眾對性別議題理性思辨討論的可能。

不管是社區大學或家庭教育中心的課程或活動規劃，都仰賴政府將性別平等的元素放在政策中，有效地讓社會教育實現中老年階層的性別平等意識培養。期望立委們能意識到成人教育的重要性，並能著力推動相關的政策，本會非常願意在各層級提供有力的意見。

補充資料



如果學校沒有性平教育
<https://www.tgeea.org.tw/issue/1062/>
儘管台灣有性平法，但若性別平等無法藉由課綱、教科書落實在教育中，那麼老師將失去教學的依據。



性平教育安心教
<https://www.tgeea.org.tw/issue/7046/>
2018年底的公投過後，學校還能教性別平等教育嗎？很多人霧煞煞。看看其他老師怎麼做。



需要性平教育的100個理由
<https://reurl.cc/5gevNv>
不只學生，老師也需要性平教育。讓我們聽聽台灣各地基層教師的觀察與教育實踐。



十二年國教課綱資訊
<https://reurl.cc/Na3Qmp>
深入了解新課綱，請參考國家教育研究院十二年國民基本教育課程研究發展會的資訊。



理事長／洪菊吟
秘書長／蔡易儒
文宣部／高芷涵主任

Email: tgeea2002@gmail.com
Tel: 02-2363-8841

地方性別友善議員

聚會參與



TGEEA受彩虹平權大平台邀請，加入第二屆性別友善議員閉門聚會系列行程，走訪了5個城市，拜會了數十位縣/市議員，包含：基隆市、新北市、桃園市、新竹縣/市、以及高雄市。

除了聆聽了各縣/市議員對地方性平的觀察與想法，各團體也分別提出所關注議題的現況、政策意見供議員們參考。

在每次的友善議員聚會中，TGEEA都不

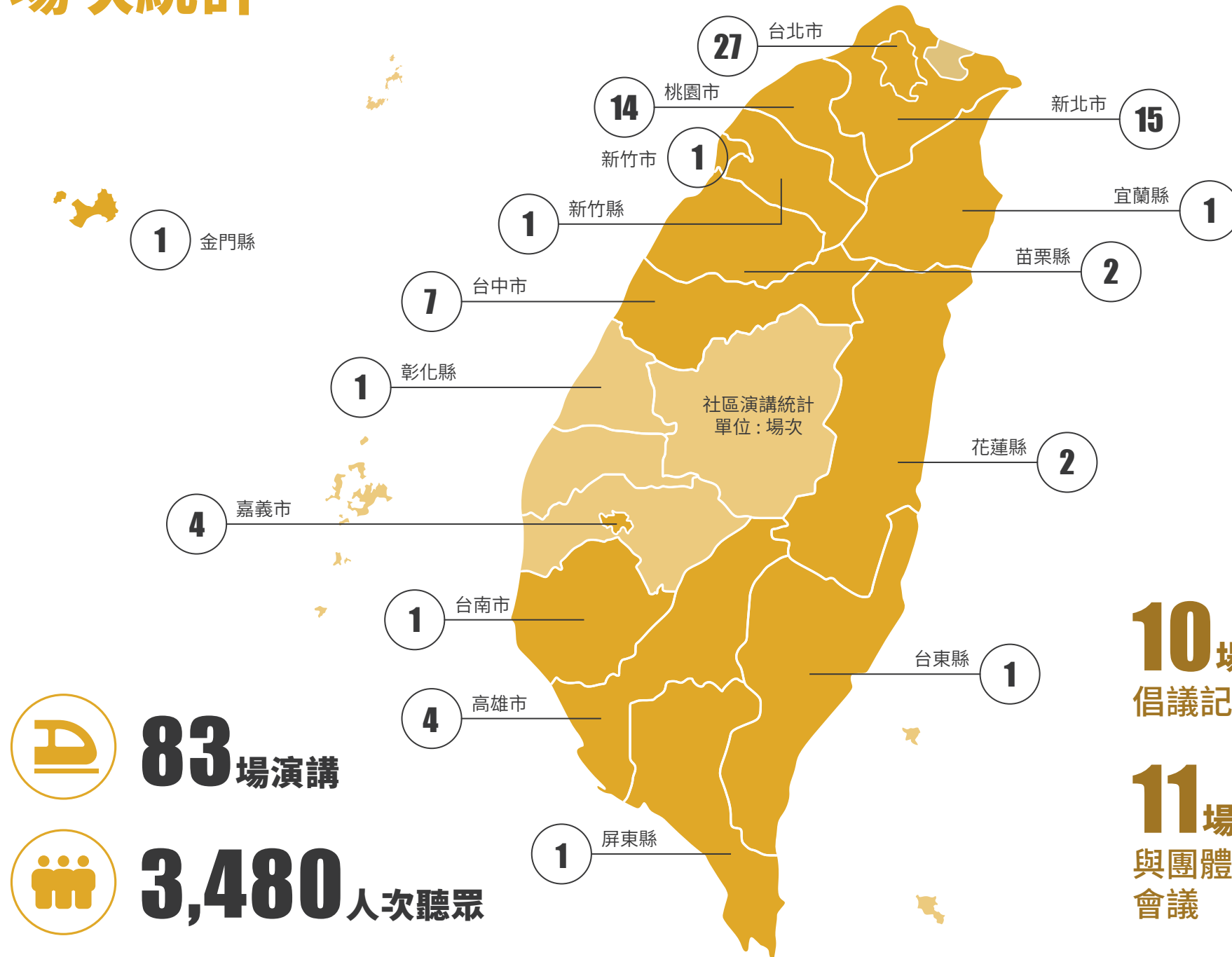
斷請議員們持續監督校園性別平等教育的落實情形，並提醒議員留意家長的舉報，關切宗教團體入校進行「貞潔教育——從守貞到結婚」課程的情況。

9月份發生《國王與國王》繪本遭下架的事件後，也向議員提議學校利用週三教師進修研習時間一起來共備此繪本，教導孩子認識多元性別課程，並舉辦親職教育講座幫助家長與孩子們共讀。



2020年社區性平教育推廣

場次統計



83場演講

3,480人次聽眾

九大熱門演講主題 (單位:場次)

25 扮家家遊/魔法學園桌遊工作坊

8 性別與親職/家庭

7 性平事件防治

7 性別與媒體識讀

6 習俗文化與性別平等

5 性別平等教育法/實務案例

4 繪本與性別平等教育

4 情感教育與親密關係

10場
倡議記者會

4場
遊行參與

2場
公益擺攤

11場
與團體交流
會議

6場
與友團及北市家庭教育
中心合作活動

永誌不忘：葉永誌事件20周年

紀念活動

「永誌，如果還活著，也許是個細緻的廚師，也許是個溫柔的爸爸。錯過了夢想，也錯過了生命的各種精彩，但永誌並沒有離去，他讓勇敢的靈魂留在這世間，成就性別平等教育法，繼續守護著校園裡的每一個孩子，讓千千萬萬個玫瑰少年得以堅強的面對生命的各種挑戰，也造就千千萬萬個夢想的實現不被性別框架所拘束。」

永誌生前所養的萬年青，這20年來繼續翠綠著，支撐葉媽媽對孩子的想念，也讓性別平等教育的理想繼續燃燒著。」

——翁麗淑 (TGEEA理事、國小教師)

葉永誌是個喜愛烹飪、唱歌跳舞的男生，但因為性別氣質而長期遭受到霸凌，也只敢在下課前五分鐘先去上廁所。在2000年4月20日這天，他被發現於廁所內倒臥在血泊中，送醫不治。此事間接促成了《性別平等教育法》草案的修改。

永誌非常熱愛花草草，2000年他離開後，葉媽媽將他親手栽植的萬年青擺放在客廳作為紀念，分種在家裡附近的土地上，並將其中一株分送給TGEEA。

萬年青是生命力旺盛的植物，這些年來，我們一直將它視作葉媽媽的勉勵和期許，持續在性平路上努力。

今天，我們用葉媽媽家客廳的萬年青，作為永誌事件20週年的紀念活動。把這株萬年青送給大家，讓我們一起在性平教育推動的路上，如同永誌的萬年青般展現強韌翠亮的生命力。



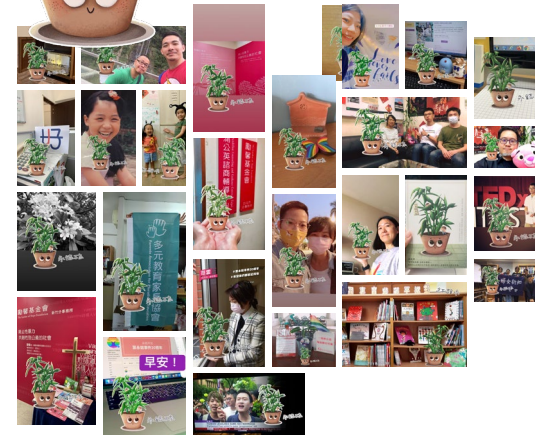
你第一次知道葉永誌，是在甚麼時候呢？永誌離開後的20年來，你認為台灣有哪些改變？永誌的故事對你有哪些影響？

TGEEA 邀請大家使用「永誌不忘 Facebook 相機特效框」拍照，將永誌的萬年青放在桌上、窗台等地方，並寫下想對永誌或是台灣教育說的話。

TGEEA的創立與永誌有很大的淵源，每年的4月20日，我們都會分享永誌事件的相關資料，呼籲大家重視校園霸凌的議題。2020年正逢永誌離世屆滿20年，我們在社群上發起了「永誌不忘」活動，邀請大家一同響應、紀念這個日子，藉此再次提醒我們打造友善校園、給孩子一個安全學習環境的重要性。

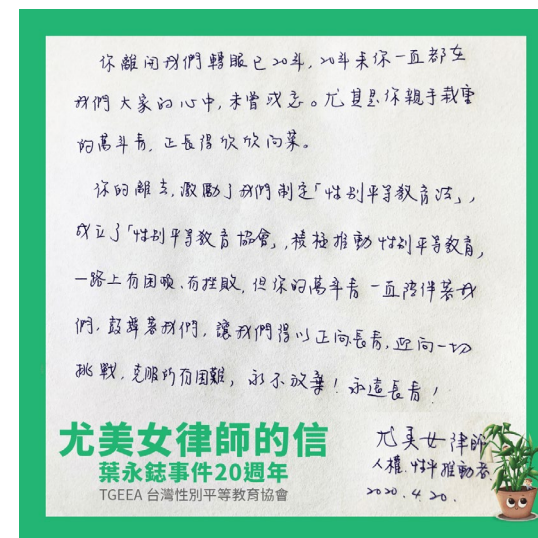


永誌不忘紀念活動：萬年青相機特效框



你第一次知道葉永誌，是在甚麼時候呢？永誌離開後的20年來，你認為台灣有哪些改變？永誌的故事對你有哪些影響？

TGEEA 邀請大家使用「永誌不忘 Facebook 相機特效框」拍照，將永誌的萬年青放在桌上、窗台等地方，並寫下想對永誌或是台灣教育說的話。此活動共有超過50名以上的網路意見領袖、網紅、政治人物、民間團體參與響應。



▲前立委尤美女律師手寫的親筆信



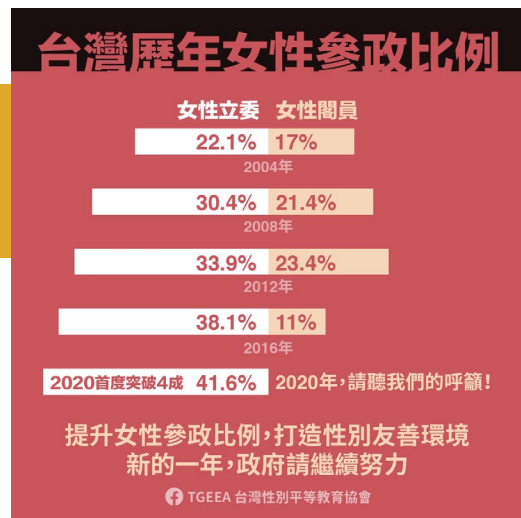
▲蘇芊玲老師撰文紀念永誌及已故的陳俊志導演

2020年網路及社群經營

案例分享



▲2020年4月30日參與人本教育基金會主辦的「打造愛的家，我不打小孩 ♡ 430國際不打小孩日 ♡」社群串聯活動，以TGEEA設計的《扮家家遊》及《魔法學園》桌遊圖卡為素材，設計9句「我打___，不打小孩」宣言。



2020年的立委選舉女性立委比例首度超過4成，讓台灣在世界各國國會議員的女性比例排名中，前進到全球第16，並躍升為亞洲第一。但是，女性參政持續躍進，性別政策表現卻也好壞參半。

2020年1月24日，TGEEA與其他14個民間團體加入由婦女新知基金會發起的聯合聲明，一同呼籲高票連任的蔡英文總統新政府，在新的一年里繼續在性別政策、女性人才任用上加強努力。

祖媽ê名

王郭留	李罔腰	張換	許大鼻	劉阿免
楊滿	林恨	彭五妹	陳黃順女	賴蔥仔

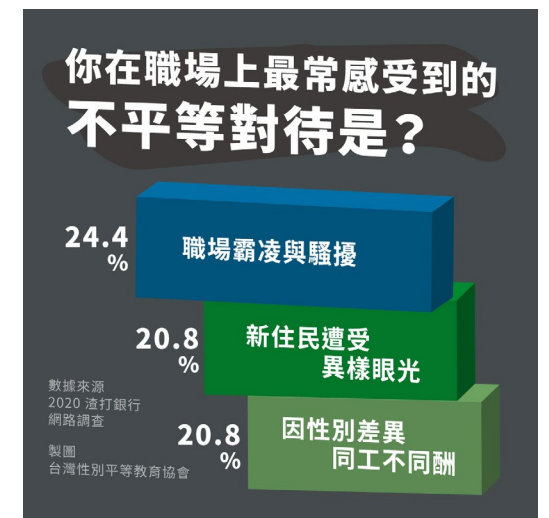
台灣性別平等教育協會

大家知道自己的祖先叫什麼名字嗎？有沒有留意過族譜和墓碑上，寫的都是男性先人的名字還是女性先人的名字呢？

TGEEA在9年前的清明節辦過一個「恁/認祖媽卡好，還阮祖媽ê名」活動，邀請來賓在卡片上寫自己的祖母名字。結果很多人發現，自己根本不知道祖母叫什麼名字，因為當天活動的有感而發，會後才特地打電話回家問祖母的名字呢。



2020年10月第十八屆臺灣同志遊行期間，分享9種多元性別旗幟，邀請大家一起看見、認識性少數族群。



2020年6月分與渣打銀行合作舉辦桌遊體驗活動，使用渣打銀行蒐集的調查數據製作資訊圖表。



同志議題繪本造成孩子性別混淆？

14歲男童和9歲女童 讀《國王與國王》繪本 的真實反應

TGEEA

2020年9月8日發布，此則貼文共觸及26萬人，互動率為9%。其中陌生用戶（非TGEEA粉絲及許久未互動的粉絲）佔了79%，為2020年TGEEA突破同溫層的代表作。

TGEEA的工作同仁Angela去年就買了《國王與國王》繪本給家中三年級、八年級孩子看，因為這陣子反同志團體大動作抵制的緣故，她昨天又再把書拿出來請兩位小朋友看一遍。

母：「看完你有什麼想法嗎？」

八年級中二生：「同婚不是都通過了嗎，這不是以後會很平常的同志結婚嗎？」

母：「那你覺得人會只因為看到同志結婚，就跑去跟同性結婚嗎？」

八年級中二生：「吼，哪那麼容易看什麼就變什麼？就像我看了數學，不會就是不會啊……」

三年級可愛妹：「我覺得這本書很抽象，很特別耶。這個國王的鬍子很像領巾啊，他看起來也很像女生。」(p.s.因為小妹妹在餐廳看過一幅抽象畫，才學會了用『抽象』來形容繪本的風格)

母：「那看了書之後你有什麼想法嗎？」

三年級可愛妹：「嗯... ..，我覺得有一點奇怪。」這時候妹妹顯得有點不好意思，意識到覺得別人奇怪好像是件不好的事。

母：「為什麼覺得奇怪呢？是因為男生跟男生結婚嗎？」

三年級可愛妹：「嗯... ..，王子不是要跟公主結婚嗎？」

母：「他們兩個是彼此相愛的人，想要結婚幸福地在一起，這樣不好嗎？」

三年級可愛妹：「嗯！那我覺得他們結婚好了。」

母：「以後，你如果遇到男生跟男生結婚，女生跟女生結婚，還會覺得很奇怪嗎？」

三年級可愛妹：「不會吧，因為他們很相愛就會結婚啊！」

從Angela一家的故事中我們可以發現：

「家長」是一種身分，各行各業都有家長，本會雖然是教師團體，但也有很多家長的。我們家長的聲音很多元，少數反同志的家長團體的行為，其實讓認同多元的家長很困擾。

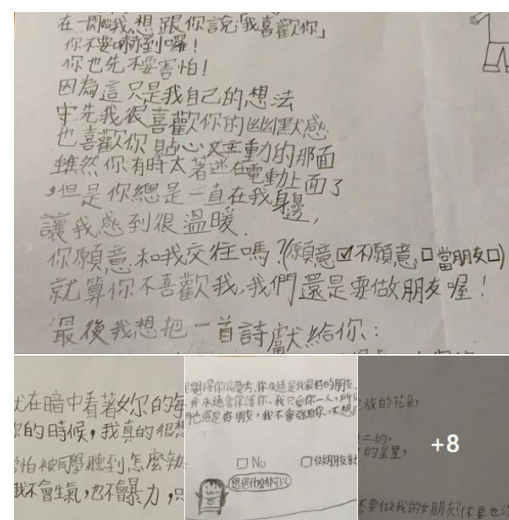
性傾向不能輕易藉由外力改變(而且扭轉治療在台灣是違法的喔)，至於異性戀／同性戀到底是不是天生的，也從來都不是很重要的問題，就好像我們不會糾結在人的個性是否是天生的一樣。性傾向，它就是人的其中一部分，我們需要學習的是自我認同，以及對他人的理解跟尊重。反對／抵制別人的性傾向，都是沒有意義的行為。

數學不好其實沒關係，但如果想要用更有趣的方式學數學，可以去問人本教育基金會的數學想想國，聽說連大人都覺得有趣(非業配XD)！

幾乎所有繪本都是異性戀的故事，在這個以異性戀為主的世界中，小朋友會覺得同性戀「有點奇怪」，其實是人之常情。但我們可以透過像這樣的教育，讓「我覺得你好奇怪」變成「我們不一樣但沒關係」，而不是演變成「你這麼奇怪所以被欺負活該」。

還有，有人說教育部想把小朋友『引誘』成同性戀，根本是無稽之談，學校老師上課那麼忙，我們為什麼要做這種莫名其妙的事情！

小朋友有自己的觀點，他們看繪本的角度是很多元的，除了故事情節也很重視情境和風格。大人不需要用自己的偏見來阻止孩子欣賞周遭的事物，我們可以做的是陪伴他們探索這個世界唷。



小四學生寫的告白信 & 拒絕信，是不是很有誠意呢？

『就算你不喜歡我，我們還是要做朋友喔！』

『就算你不喜歡我也沒有關係，我不會生氣，也不會暴力，只是我還是希望能跟你在一起！』

『我喜歡你，你是草原裡綻放的花朵，

對我來說你是獨一無二的；你式黑夜天空中的星星，在無數人之中，我只看得到你。』

『我很抱歉沒辦法跟你交往，我們還是當朋友就好了希望你不要太傷心，我很開心有人欣賞我，我會好好珍惜你的心意，謝謝你。』

『雖然我無法與你一起，但是能有這麼一次經驗，我真的很開心，至少我們可以當朋友，不用那麼在意。你的眼光很好，我的優點一下·就被你看穿了！那封情書是我美好的回憶。』

在情感教材千德爾研發試教的過程中，團隊老師們有設計「告白信」及「回應告白」的教學活動，帶孩子從中學習情感表達、人際互動，並看見多元的觀點及想法。

之所以挑選「告白」跟「拒絕」來練習，是因為不管是大人還是小孩，都很容易在這兩種情境下有人際困擾。

舉例來說，學生誤以為男生死纏爛打=癡情、女生說不要=要，結果告白演變成性騷擾，這些是性別刻板印象的影響。而若是同志學生跟喜歡的對象告白，反而遭受嘲笑與霸凌的情況，則可能是同志教育做得不夠。這些都可以結合情感教育進行。



看更多有趣性平教育貼文
請掃描追蹤粉絲專頁唷！

婚禮紅毯也可以這樣走!

辦一場大家都能一起參與的溫馨典禮

免費講座
10/20 (二) 18:30
暢唱咖啡 CHANT CHANT
不傳統也很幸福啊! 同志的創意婚禮

TGEEA台灣性別平等教育協會

交付儀式是婚禮紅毯常見的開場橋段

進場順序
新郎爸媽→新郎→新娘+新娘爸爸 新郎+新娘

當爸爸把女兒的手交給她未來的另一半時, 許多人會被不捨的情緒感染。

但是在早期的交付儀式中, 新娘的母親沒有機會參與

因此後來大部分的婚禮都有改良, 例如新郎帶岳母進場, 新娘和爸爸後進場, 兩組在中間交會時執行交付儀式。

或者是由新娘的雙親一起牽著女兒進場, 這樣新娘的重要家人可以一起出現。

但是, 一套儀式並非萬用 因為每個家庭都有不同期望

我們比較喜歡歡樂一點的, 婚宴氣氛, 不想太感傷!
我爸媽不想上台, 他們生性害羞。
拜別儀式已經哭過一次了, 怎麼走紅毯又要哭? 萬一拍出來都是醜照, 我不能接受啊~~~
我們想要跟另一半一起進場♥
交付儀式都是新娘被交付, 但我跟我太太都是女的, 這樣要怎麼決定ㄟ_ㄟ 看誰比較有錢? 剪刀石頭布?
之前說好新郎牽岳母一起進場, 但後來新郎媽不開心, 不知道怎麼辦.....
女兒不想被交付, 因為她說她永遠都是我們的女兒.....

於是現在的婚禮已經慢慢出現更多元的紅毯走法 用在同性或異性的婚禮上都很溫馨、都不違和!

▲「婚禮紅毯也可以這樣走」圖文設計。以婚宴中常見的「交付（交手）儀式」為主題，點出當中隱藏的性別議題，例如對男性/女性的樣板化角色期待，以及此儀式排除了同性伴侶的問題。最後試圖提出更多元化、可適用於更多伴侶、更多種情境的翻轉方案。

走法1: 星光大道式

- 方式: 新人雙方家長和新人結伴進場, 順序由兩家共同協調, 也可搭配伴娘、伴郎、花童。
- 特色: 重要親友皆有出場機會, 新人有較多和賓客打招呼的時間, 場面熱鬧, 彈性較大, 可降低緊張感。

有些新人和雙親會將交付儀式改成在紅毯盡頭交疊雙手互道祝福!

走法2: 共組家庭式

- 方式: 新人各自與雙親一同進場, 至紅毯盡頭(或中段)時各自與親人擁抱, 再牽起伴侶的手。
- 特色: 凸顯新人與原生家庭深厚的感情, 也象徵著新人將攜手共組新家, 與交付儀式相較之下無嫁娶的意味。

即將共組的新家
此種將雙方家長一起納入感謝儀式中的做法, 也很適合用在傳統(只有新娘與雙親)拜別父母的儀式改良!

走法3: 新人主場式

- 方式: 新人以純步行、唱歌、跳舞、牽毛小孩、Cosplay等多元形式進場。第一次進場較隆重(例如有交付儀式)的新人, 通常會在二次進場時改採放諸創意的形式。
- 特色: 個性內向或行動不便的長輩, 在紅毯末端大合照即可。由於婚宴較無習俗制約, 現代已由新人自行操辦。

跳舞進場 找伴娘伴郎或親友加入, 也可邀請賓客帶動跳
毛孩進場 萌翻全場! 記得先讓毛孩們適應吵雜的環境
自拍進場 帶著自拍棒與紅毯附近的親友互動合照
唱歌進場 已成為相當常見的二次進場方式
第一次進場也可以很創意! 你還知道哪些有趣或感人的婚宴進場方式呢?

其實, 婚禮宴客的方式沒有誰一定要怎樣 也沒有哪樣做比較奇怪 因為幸福並沒有標準的樣板 用自在的方式 和重要的人共享美好的時刻 才是婚禮最大的功能

聽到這句告白怎麼辦? 68位網友這樣回答...

TGEEA台灣性別平等教育協會

我想要當你永遠的守護者。

- 不用擔心我, 我會自己守護自己的。
- 傻瓜, 可是世界上沒有永遠~~
- 謝謝你的願意, 但我也其他想要守護的人了。
- 對不起, 我的號碼牌已經抽光了。
- 我也可以當你的守護者, 我們一起成為彼此的後盾。
- 哇! 好幸福! 原來你跟我的一樣; 願我也是你永遠的; 獨一無二的守護者!
- 謝謝你, 但我缺的是補師。
- 好巧喔, 我也是 <3。
- 謝謝你有這番心意, 但我想以我的力量目前還不需要其他守護者, 我們可以一起守護這個地球。

如果聽到這句告白, 我會這樣回答..... TGEEA台灣性別平等教育協會2020年11月29日「告白徵章」臉書留言抽獎活動

想走到你的面前, 說出我喜歡你。

- 不用用想的, 直接來吧。
- 你不是在我面前嗎? 怎麼辦, 我也喜歡你。
- 好高興走到我面前的你和我有一樣的想法。
- 現在我走到你的面前了, 你說呢?

如果聽到這句告白, 我會這樣回答..... TGEEA台灣性別平等教育協會2020年11月29日「告白徵章」臉書留言抽獎活動

這麼多人之中, 我只看得到你。

- 我閉上眼, 看見的也只有你。
- 我也是, 所以我們相遇。
- 我也一樣)
- 我也是。
- 希望還有其他人也有看見我。
- 那走路要小心不要撞到樹囉~
- 你看那邊... 看吧! 還說你只看到我。
- 好險不是「只有你」看得到我(那我把老師放在哪裡?) (喔~我爸爸在你身後, 他現在在很火)
- 謝謝你~但是也要看得到別人比較好, 走路才不會撞到人。
- 需要我跟你一起去看眼科, 決定要不要配眼鏡嗎?

如果聽到這句告白, 我會這樣回答..... TGEEA台灣性別平等教育協會2020年11月29日「告白徵章」臉書留言抽獎活動

好希望你能答應。

- 「我不會阻止你買PSS, 快買我才能去你家玩。」
- 那我們暫時先簽三個月。

如果聽到這句告白, 我會這樣回答..... TGEEA台灣性別平等教育協會2020年11月29日「告白徵章」臉書留言抽獎活動

▲情感教育教材「千德爾」團隊的老師在試教「告白與拒絕」課程活動時，蒐集到許多同學們練習的「告白信」與「拒絕信」，我們以此為主題辦理抽獎活動，邀請網友選出喜歡的告白金句並留言回應。事後將得票數前三高的告白金句製作成徽章，贈送給得獎的粉絲。

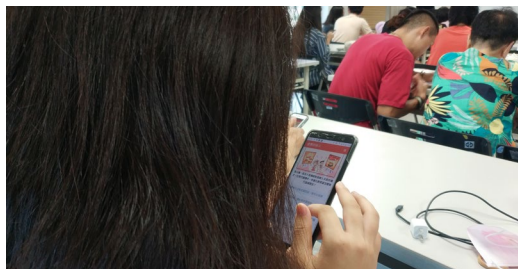
進擊的新人：婚俗中的性別議題

社區推廣成果



2020年「進擊的新人」計畫共在全台灣辦理了14場巡迴課程，種子講師們以2019年設計的網頁小遊戲為基礎，和社區民眾進行互動。

今年參與巡迴課程的聽眾以35歲以上的女性占多數（約40%），有許多已婚的女性朋友和我們分享親身參與、聽聞過的婚俗經驗。



有一個主張不潑水的朋友說，女兒是自己辛苦生出來的，家裡隨時都歡迎她回來，所以不要潑水。過年更希望女兒初一晚上就回家，比較不會塞車。



另一個讓淑靜講師感到印象深刻的聽眾也是一位母親，她分享了自己兒子結婚的經驗，特地在家裡「創造」了一個新

2019年，TGEEA向衛福部社家署申請「公益彩券回饋金補助計畫」，製作了「進擊的新人：測測你的新人力」網頁測驗小遊戲，並用於社區推廣的演講活動中，與青少年、青年、樂齡等跨世代聽眾討論傳統婚俗中經常被忽略的性別問題。2020年，進擊的新人計畫案繼續進行，我們與更多學校、機構合作，激盪出有趣的火花。

儀式，迎接家庭新成員（新娘）的到來。這和傳統結婚儀式對於女人的期許、任務與角色的展現相當不一樣。

除了在社區與青年世代互動，我們還進入校園與年輕學子暢聊婚俗話題。其中令人相當印象深刻的，就屬上半年與臺灣師範大學吳志文老師「婚姻與家人關係」通識課的合作。

兩週的課程由友梅及淑靜老師主講，和同學們介紹傳統婚俗的歷史背景及隱藏的性別不平等現象，並進一步帶同學思考這些不平等現象的成因，以及可以如何「翻轉」它。

課程結束後，同學們還各自挑選了幾個傳統婚俗的儀式環節，深入分析儀式的內容、當中的性別問題後，再使用「刪除/重新賦予意涵/創造」這三種翻轉方式，設計一套創意的婚禮儀式。

例如師大的連雅芝同學就將「潑水」儀式轉換成象徵「同舟共濟」的水上活動，伴侶雙方在水上樂園中共乘小船，踏上尋找愛與探索愛的旅程，而雙方家人則是一同在水中為這對新人加油、適時提供協助與資源。這個創意方案拿掉了傳統潑水儀式中「將女兒嫁給另一方」的高低意味，凸顯了兩個家庭的結合，以這對新人為中心，共創幸福人生的下一階段。

我們一共收到師大同學投稿的16篇婚俗點子，同學們的創意無限，希望這樣的思考過程帶給年輕世代更多反思與啟發。



掃描觀看
師大同學創意婚俗投稿

此外，我們也在10月份以「同志的創意婚禮」為主題，辦了一場第十八屆同志大遊行系列活動，邀請TGEEA賴友梅理事與作家瞿欣怡（小貓）在暢唱咖啡對談，聽眾一邊享用餐點一邊玩「進擊的新人」，也聽了一場精采的婚禮籌備經驗分享。



掃描試玩
進擊的新人小遊戲

繪本《國王與國王》下架爭議

倡議發聲行動



2020年，《國王與國王》繪本因描繪同性戀情遭反同志教育人士抗議下架。自事件以來，TGEEA前後共參與3個記者會，以尊重教師專業自主權和學生受教權為訴求，呼籲政府應保持行政高度，捍衛《性別平等教育法》的實施與推動，拒絕與保守宗教團體起舞。

針對此事件，TGEEA孟均、耕宇、麗淑、淑婷等多位會友分別投書至公開平台，透過柔聲與理性地呼籲社會大眾應看

見多元、學習尊重差異。

為了使倡議行動走入家長的心，我們將工作同仁盈琪與孩子共讀的對話和心得分享至官方臉書，引起廣大的迴響，許多人被親子間純真和共同成長的互動關係打動。

這讓我們更加確信，透過貼近生活的倡議方式，能爭取更多打開對談空間的機會，並且觸及更多潛在的力量。

2020年性平教育相關

國際交流活動參與



2020年，許多與國外團體交流活動都因為新冠肺炎的關係戛然而止，但隨著台灣的疫情相對穩定，年中開始也陸續有了許多在台國際交流的機會。

5月份，TGEEA與彩虹平權大平台及多個性別團體一同拜會法國在台協會，與

公孫孟主任一同討論多元性別族群在台灣的處境。

12月，TGEEA受歐盟經貿辦事處之邀，參加「歐盟人權公約簽署70周年酒會」，與許多外國在台辦事處和其他人權、性別友善團體互相交流。

4場

國際交流活動參與

與法國在臺協會茶敘 / Workplace Pride國際論壇 / 亞太女科技人國際論壇 / 歐盟人權70周年酒會

日本臺灣教育旅行支援學者連線 (SNET台灣)

合作計畫

TGEEA的好朋友橋本恭子老師是「日本臺灣教育旅行支援學者連線(簡稱SNET台灣)」的成員,經常帶日本學生來台灣參訪性別團體。

原本SNET台灣預定在2020年帶領24組高中師生來TGEEA參訪,卻因疫情影響而無法如期舉辦。令人開心的是,年末我們收到橋本恭子老師的來信,得知雖然無法來台交流,但SNET台灣仍然順利地完成了第一階段的目標——架

設與公開官方網站。

在這個網站中,TGEEA與台灣同志諮詢熱線等民間團體被列在「體驗學習」的修學旅行推薦地點中,橋本恭子老師還特地撰寫一篇專文介紹TGEEA的組織特色,以及台灣特有的《性別平等教育法》。除此之外,我們還可在網站中看到SNET台灣推薦的豐富景點,內容相當精彩,值得一看!



掃描進入TGEEA介紹頁面



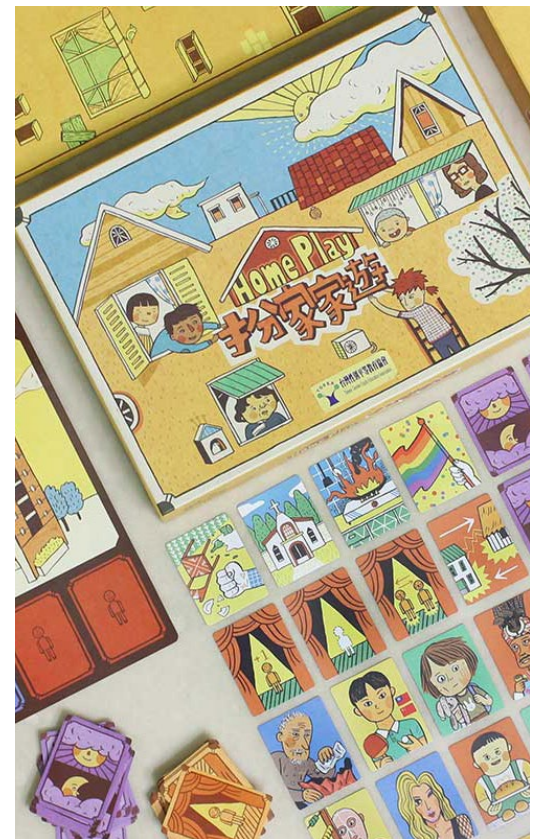
掃描進入「SNET台灣」官網首頁

2021國際教育工作者培力系列工作坊籌畫

TGEEA計劃於2021年舉辦「國際教育工作者培力系列工作坊」,以多元家庭主題桌遊教材《扮家家遊》與其擴充卡「不簡單的生活」為主題,向國外的朋友介紹TGEEA自主研發各式教材的經驗與核心價值,並分享如何利用《扮家家遊》推動性別平等教育。

預計邀請日本、韓國、香港、泰國、新加坡、菲律賓等6個國家的教育工作者參與。原計畫為邀請國外朋友訪台交流,但由於疫情因素,改為以點對點的方式於線上進行。

規劃系列活動將於6月份開跑,一次邀請一個國家,以當地教育工作者、未來有志成為教師的大學生為主要邀請目標,一同以教育為本,逐步終止基於性別的各種歧視與暴力,在未來,更期待能透過此次的交流,彼此串聯共同創立一個跨國的聯盟,讓資源互通有無。



二零二零 感謝有您

顧問

黃嘉韻 (法律顧問) 譚淑婷

前工作夥伴

曾熾融 (倡議部主任) 高芷佳 (專案經理)
王瑩棋 (工讀生)

2020年種子講師群

王柏元 王紫菡 王筱慧 吳政庭 呂木蘭 林芝宇 洪菊吟 紀孟均
翁麗淑 張明慧 莊淑靜 許純昌 郭怡伶 陳怡君 陳凱軍 黃淑君
黃嘉韻 楊嘉宏 廖珮如 瑪達拉·達努巴克 劉育豪 劉宜 劉鳳英
蔡志鵬 蔡易儒 蔣琬斯 鄭智偉 譚淑婷 賴友梅 蘇芊玲

性別平等教育大平台 (已於2020.5.1終止營運)

參與團體: 社團法人台灣同志諮詢熱線協會 財團法人婦女新知基金會
工作夥伴: 林均諺 張明旭

千德爾研發團隊及協力夥伴

王柏元 王筱慧 王儷靜 江映帆 林芝宇 林宜薇 洪菊吟 紀孟均
翁麗淑 莊淑靜 陳凱軍 黃嘉韻 楊嘉宏 劉宜 鄭智偉 譚淑婷

扮家家遊跨議題擴充卡研發跨議題諮詢團體

台灣人權促進會	環境權保障基金會
廢除死刑推動聯盟	台灣環境資訊協會
新事社會服務中心	主婦聯盟環境保護基金會
國際特赦組織台灣分會	黑潮海洋文教基金會
台灣冤獄平反協會	綠色公民行動聯盟
台灣原住民族政策協會	

2020年獲得捐款金額共計

2,286,577元!

感謝以下捐款支持者

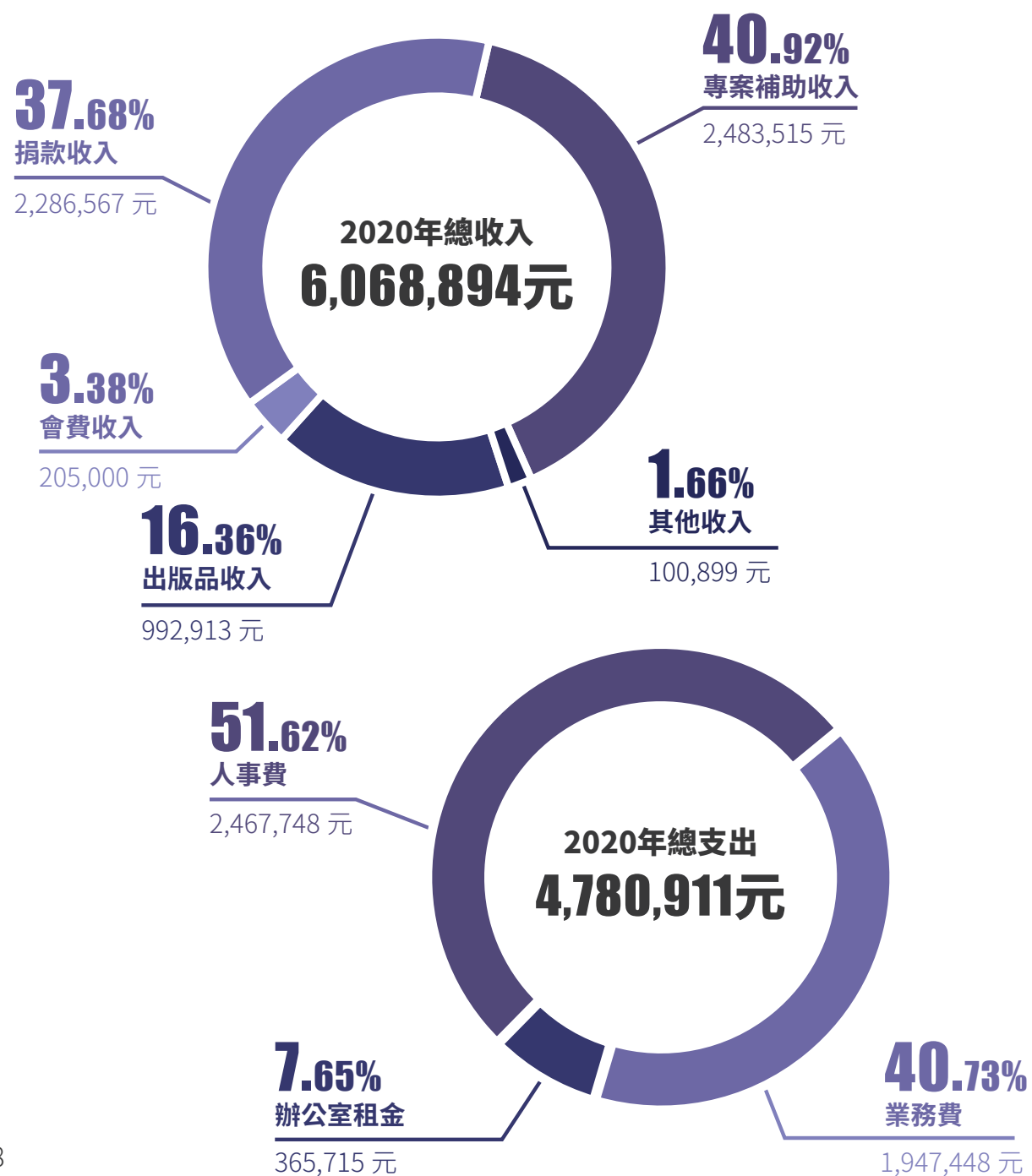
Benevity 平台捐款	95,476	江○穎	500
Cheng ShenYin	500	江○群	8,200
Elsa	200	吳○憶	1,000
Ni 倪	1,000	吳○庭	5,000
sherry	200	吳○鋒	15,000
丁○庭	9	吳○儀	2,000
毛○智	1,000	吳○廷	2,000
王○哲	20,000	呂○蘭	7,800
王○帆	3,000	呂○茹	1,110
王○莉	6,500	李○珊	40
王宥勛	6,000	李○鎔	6,000
王○驊	7,200	李雨姮小妹妹	6,000
王○豪	800	李○麟	1,000
王○菡	10,920	卓○宇	8,000
王○慧	7,500	林○葶	800
王○儀	1,110	林○薇	525
王○靜	125	林○貞	800
有限責任國家表演藝術中心	8,000	林○為	1,000
國家兩廳院員工消費合作社		林○宇	3,420

林○如 1,800
 林○瑋 15,000
 林○峯 6,000
 侯○良 300
 柯○芝 700
 洪○容 200
 洪○粲 5,400
 洪○吟 17,373
 紀○均 12,300
 胡○榆 1,000
 范○ 1,000
 翁○淑 10,000
 馬○德 1,600
 高○佳 6,796
 高○莘 800
 康○逸 500
 張○文 500
 張○璿 400
 張○ 4,900
 張○瑋 500
 張○誠 1,000
 梁○琪 73,566
 莊○煒 32,370
 莊○靜 11,050
 莊○涵 200
 許○瑛 600
 許○昌 6,000
 許○翔 5,000
 理查的室友 4,500
 陳○如 10,000
 陳○君 400
 陳○吟 800
 陳○妮 1,000

陳○志 1,400
 陳○如 1,000
 陳○丞 500
 陳○茹 50
 陳○軍 3,000
 陳○語 800
 曾○倫 5,000
 無名氏 395,710
 程石 18,000
 程○文 8,000
 程○芸 1,000
 黃○韋 2,000
 黃○芬 1,000
 黃○婷 20,000
 黃○君 3,600
 黃○偉 9,600
 黃○樺 3,000
 黃○鈺 1,980
 黃○晴 5,000
 黃○韻 14,700
 黃○彤 800
 楊○銓 3,000
 楊○宏 3,000
 董○文 5,000
 詹○如 2,000
 廖○如 1,800
 瑪達拉·○○○○ 2,400
 劉○銓 150
 劉○豪 3,000
 劉○ 5,000
 劉○安 500
 劉○偉 1,600
 劉○寧 500

劉○純 2,000
 劉○英 1,200
 潘○宣 1,425
 蔡○鵬 10,000
 蔡○宜 1,000
 蔡○儒 62,600
 蔡○美 10,000
 蔡○芸 3,600
 蔣○斯 4,000
 鄭○雄 2,400
 鄭○鈴 500
 賴○梅 5,525
 賴○琳 197
 賴○瑜 580
 謝○娟 8,300
 瞿○怡 1,500
 蘇○玲 22,200
 龔○婉 600
 FlyingV 928,102

收入與支出分析



第九屆工作團隊

理監事

理事長

洪菊吟 (兼常務理事, 花蓮縣明利國小教師)

副理事長

劉宜 (兼常務理事, 新北市江翠國小教師)

謝美娟 (兼常務理事, 澎湖縣鎮海國中總務主任)

常務理事

王柏元 (國立南投特教學校學務主任)

賴友梅 (友性創心協會執行長)

理事

王筱慧 (新北市樂利國小教師)

林宜薇 (新北市秀朗國小教師)

胡敏華 (國立羅東高中專任輔導教師)

翁麗淑 (新北市鷺江國小教師)

陳怡君 (曙光之地工作室負責人)

陳音汝 (台南市大竹國小教師)

蔡志鵬 (澎湖縣馬公國小輔導主任)

鄭智偉 (台灣同志諮詢熱線社工主任)

簡明玉 (兼財務長, 新藻實業職員)

藍貝芝 (樹德科大表演藝術系助理教授)

常務監事

莊淑靜 (文字工作者)

監事

王儷靜 (屏東大學教育系教授)

蘇芊玲 (退休大學教師)

張明慧 (台灣兒童發展協會常務監事)

卓耕宇 (高雄市學生輔導諮商中心分區督導)

工作室

秘書長

蔡易儒

營銷服務部主任

梁盈琪

文宣部主任

高芷涵

國際交流部主任

曾慶倫

工讀生

朱毓芬

支持TGEEA!



2021 年可愛插畫行事曆海報



扮家家遊多元家庭桌遊教材



扮家家遊擴充卡：不簡單的生活



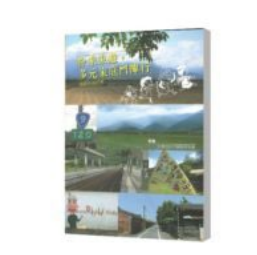
扮家家遊套組



魔法學園霸凌防治桌遊教材



魔法學園 L 型 A4 彩色文件夾



扮家家遊巡迴紀實手冊 + 教案分享



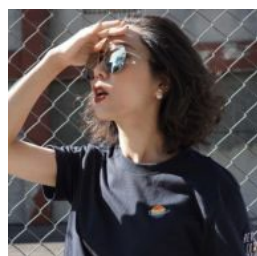
女生正步走 - 牽手催生女祭



青春水樣性教育輔助教學 DVD



奈米女孩性別與職涯教學媒材



千德爾：平等號太空梭紀念 T 恤



千德爾：樹洞秘密筆記本



成為一顆性別小種子豌豆繡貼



削掉你的歧視：木頭鉛筆



掃描進入商店看更多!



支持 TGEEA 推廣性平教育

♥ 電子發票捐贈碼：2004



我想對你說.....

見到你，心情都特別好

妳喜歡你，你呢？

對我來說，你是獨一無二的

告白徽章套組 / 單入

台灣性別平等教育協會 (Taiwan Gender Equity Education Association) 是 2002年由一群各級學校教師以及關心性別教育議題的夥伴所組成的民間團體。十多年來,我們持續辦理種子講師培訓、各級教師研習;努力開發教材教法、編寫書籍教案;積極推動性別平等教育的立法、協助落實,並監督成效;我們也從事相關研究,進行國際交流,豐富本土性平教育。

每一年,我們進行大約三百場的演講、研習和各式活動,到處播種扎根,南來北往,東奔西走,足跡遍及各城市、鄉鎮和離島。我們深知,性平教育的挑戰仍艱鉅、路還漫長,我們會繼續加強監督政府政策,平衡城鄉差距、培養更多種子教師。竭誠歡迎願意投入性平教育的夥伴加入我們的行列,一起攜手努力邁向性別平等社會,

2020 工作報告書

社團法人台灣性別平等教育協會
Taiwan Gender Equity Education Association

台北市中正區羅斯福路三段218-2號3樓

tel: 02-2363-8841 fax:02-2369-8234

tgeea2002@gmail.com

www.tgeea.org.tw