

第一屆台灣婦女與兒童人權教案競賽

小學師資生組

傑出獎

黃宥鈞

國立臺南大學

【附件 3（小教）】

第一屆臺灣婦女、兒童人權教案競賽

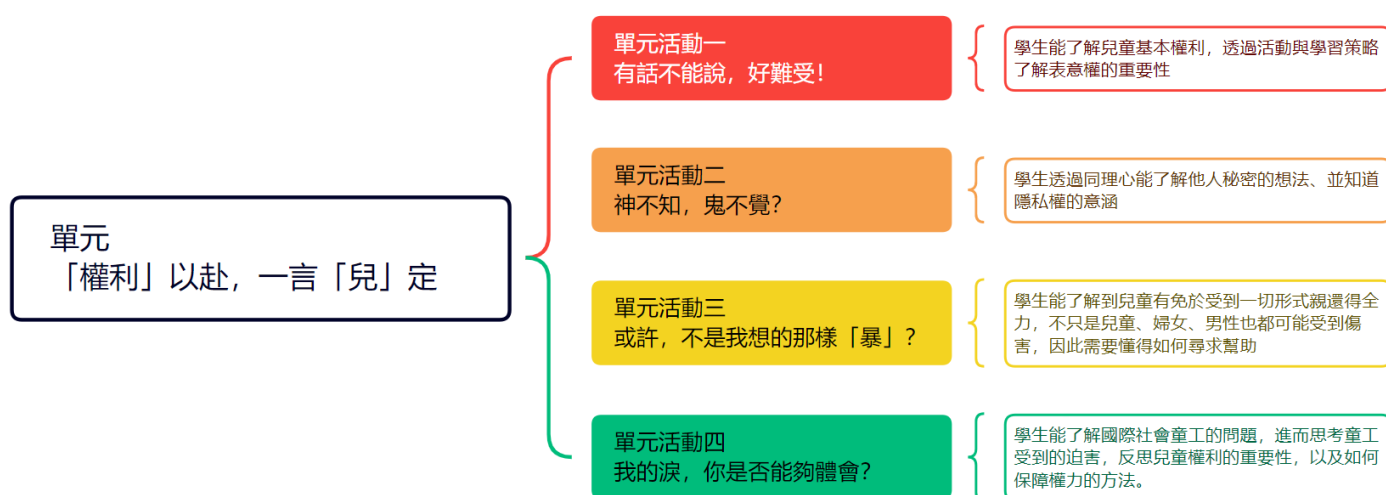
格式範例（單元課程架構圖+教案詳案）

一、教學設計理念說明

本課程以「兒童權利」作為核心主軸，讓學生了解兒童權利的意義及其重要性，透過具備生活性的經驗，讓學生更能有深層的體會。本課程採用「總-分-總」的課程設計，從一開始大致了解兒童的幾項重要權利，在後續的課程針對重要權利進行更深入的探討，最後透過國際童工的議題，重新帶入各項權利的重要，讓學生思考應該如何行動才能捍衛權利，並讓權利的意義更加發揚光大。

藉由跨領域的學習模式、多元的學習與教學策略、小組合作的討論，引導並啟發學生達成學習目標所列之要點。如：ORID 討論法、情境式問題思考、曼陀羅思考法、世界咖啡館討論模式及各種教學活動，希望學生能對於兒童人權開始學習，並期許能向上擴張至社會、國際人權。於評量中，更為強調的是後設認知能力與思考能力，冀望學生能對於「人權議題」有更多的關注與實踐行動，以「成為人上人」的學習態度面對生活，更能以「知其然，而知其所以然，並且質疑那些我們認為的理所當然」的正向態度面對社會。

二、單元課程架構圖（繪製一張課程架構圖，格式不拘）



三、教案詳案

領域／科目	社會領域、綜合領域	設計者	黃宥鈞
實施年級	小學六年級	總節數	共__4__節
單元名稱	「權利」以赴，一言「兒」定		
課程類型	<input type="checkbox"/> 議題融入式課程 <input checked="" type="checkbox"/> 議題主題式課程 <input type="checkbox"/> 議題特色課程	課程實施時間	<input type="checkbox"/> 領域／科目： <input type="checkbox"/> 校訂必修／選修 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程／時間
設計依據			
總綱 核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ●E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 ●E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 		
領域 學習 重點	核心素養 <ul style="list-style-type: none"> ●社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 ●社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 ●綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務 	羅列 所融 入的 教育 議題	核心素養 <ul style="list-style-type: none"> ●人 A2 能思考與分析人權侵害問題背後之社區、國家與國際的政治、經濟、社會、文化等因素，並能提出有效之改善策略與具體之行動方案。 人 B1 能運用各種表達形式，舉例說明美好、正義、公平、和平之人權保障的藍圖，並能和其他人溝通與分享人權價值之重要性。 ●人 C3 能理解世界上有不同的國家、族群和文化，並能尊重其文化權，且能關心全球之人權議題與國際情勢，追求世界和平之願景。

	歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。		
學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ●社會領域： 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 ●綜合領域： 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 	學習主題	<ul style="list-style-type: none"> ●人權的基本概念 ●人權與責任 ●人權與民主法治 ●人權與生活實踐 ●人權違反與救濟 ●人權重要議題(兒童基本權利)
學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ●社會領域： Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過 	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ●*人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 ●*人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 ●人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

		<p>成員適切的討論歷程做出決定。</p> <p>●綜合領域：</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p>			<p>●人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p> <p>●人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p>
教材來源	自編				
教學設備/資源	黑板、單槍投影機、電腦、自編簡報檔案、情境卡牌、角色圖片、學習單、平板				

學習目標

1. 學生能體認各項兒童基本權利及其重要性。
2. 學生能於團體討論中學習思考、分享、傾聽。
3. 學生能探究兒童權利議題的成因並能討論出合適方案。
4. 學生能對於國際兒童權利議題，反思所處社會的人權侵害問題。

四、單元學習活動設計

節次	學習活動設計 學習活動內容／實施方式／時間	時間	學習評量/備註
一	<p>單元活動一——有話不能說，好難受！</p> <p>【準備活動】</p> <p>請學生進行兩人一組的分組，將兩人一組的座位進行合併。並請學生進行組內編號 1、2 號。</p> <p>【引起動機】</p> <p>1. 請各組同學抽取一張生活情境卡牌，並請 2 號同學依據卡牌上的生活情境與 1 號同學對話。各組的 1 號同學戴上口罩，只能聆聽，不能說話，也不能有情緒和表情。 (內容請參考附件 1 使用)</p> <p>2. 接著請 1、2 號同學活動角色互換，並依上述規則進行。</p> <p>3. 教師提問，並引導學生思考表意權的重要性： (1) 如果我們有話想說，但是卻無法好好表達，我們的感覺怎麼樣？ (2) 大家是否也有意見不被重視，或不能好好表達的經驗呢？</p> <p>【發展活動】</p>	<p>10</p> <p>25</p>	<p>請學生於課程進行前先分組，以利後續課程進行。</p> <p>戴上口罩的同學就擔任聆聽的角色，並當作自己根本沒有做過這些事，或是被誤會，且不能有回應及反應。提醒學生為課程活動，勿過度類推。請 1 號同學抽取編號奇數卡牌，2 號同學抽取偶數卡牌，避免重複。</p> <p>參與評量：教師觀察學生活動參與程度。</p> <p>口語評量：記錄學生的發言情形及回答狀況。</p> <p>引導重點：被誤會的感覺讓人感到不悅，不能好好發表意見也不能替自己說話。</p>

1. 教師於黑板上佈題，請全班同學運用「ORID 討論法」針對單元活動進行思考與問題討論。

(內容請參考附件 2 使用)

2. 教師針對討論內容進行歸納統整。小結：大家戴上口罩後都不能說話，大多數的人的感覺都是比較負面的，因此能自由地表達意見對人來說是非常重要的，儘管我們大家都是兒童，但大家也應該享有表達意見的權利。
3. 播放「『欺負我年紀小嗎？兒童人權』 - 木擊者」影片。(2:57)



<https://youtu.be/G2xe-f0W9ks>

4. 教師提問：
 - (1) 世界兒童人權日是在幾月幾日呢？
 - (2) 在影片中，有提到兒童有哪些重要的權利呢？這些權利又分別具有何種意義呢？

【綜合活動】

1. 教師總結並回歸課程活動重點：兒童享有多種的權利，包括自由表達意見、討論自己的想法與想做的事的權利，大人是不能忽視或讓兒童沒有發表機會的，因此兒童也不能有足夠發表的空間，社交與思考能力可能也會降低，兒童人權是不容忽視的。
2. 教師說明：那如果能自由表達意見就夠了嗎？除了發表之外，對方應該也要懂得傾聽。因此無論對於大人或是兒童來說，我們不只要能夠發表的自由，也應該要學習如何傾聽他人的意見。

-----第一節課結束-----

參與評量：教師觀察學生討論參與程度。

5

引導重點：兒童的權利是非常重要的。儘管我們有發表的權利，但若是沒人能夠聆聽那也是無用，因此在發表與聆聽都很重要。

<p>二</p>	<p>單元活動二——神不知，鬼不覺？</p> <p>【引起動機】</p> <p>1. 教師運用情境式問題帶入，並請同學思考：因為暑假的到來，現在國中二年級的小唯有更多時間能夠自行運用。在暑假期間，除了上午在學校上暑期輔導之外，晚上就是在自己的房間內使用電腦，雖然小唯的媽媽會限制她使用電腦的時間，但小唯卻常常以電腦完成作業等藉口使用電腦在網路上與網友聊天，偶爾也有一些比較親密的聊天互動。過了兩個禮拜，小唯也和這個在網路上認識的人只在網路上聊了一段時間，便認定這是她的夢中情人。過了幾天，媽媽發現小唯所說的「電腦作業」數量似乎太多了，便打電話向學校老師詢問，結果發現是小唯說謊。某天，媽媽便偷偷地打開家裡的電腦，發現小唯與網友的聊天紀錄，除了講到一些個人的資料之外，也有一些露骨的對話紀錄，甚至還有傳送一些私密的照片。一氣之下，便與小唯發生爭執，小唯說也堅持自己的隱私權不能被媽媽侵害，但媽媽不管，不只禁止她用電腦，甚至也在考慮到警察局報案。</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1) 請問小唯的在網路上與網友聊天的行為是否有不妥的地方呢？</p> <p>(2) 請問媽媽偷看小唯在電腦中的訊息，你認為是合理的嗎？</p> <p>(3) 小唯可以捍衛自己的隱私權嗎？</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 全班分成全班分成 4~5 人的小組，每組會發下一張角色圖片。 (內容請參考附件 3 使用)</p> <p>2. 教師說明：每組拿到的圖片上皆有不同的角色人物，請大家幫他想像看看，他有沒有任何的習慣、外表的形象、喜歡做什麼、怪癖</p>	<p>7</p>	<p>口語評量：記錄學生的發言情形及回答狀況。運用衝突概念的引導學生有更多思考。</p> <p>28 角色圖片為電腦合成</p>
----------	--	----------	--

<p>等等，請大家天馬行空的發揮，描寫得越詳細越好，他一天的行程會做什麼呢？例如：在醫院工作、肚子上有很長的一道疤、喜歡和網友傳送露骨訊息等都可以，請大家在 5 分鐘內幫他完成他的角色情境設定。</p> <p>3. 請學生想想看：如果站在這個人的角度，你會有什麼想法呢？自己有沒有不想讓別人知道的祕密呢？請大家與小組成員說說你的看法。</p> <p>4. 請各小組推派成員上台進行分享，說說剛剛組內的討論情況，並分享剛剛小組成員可能有意見分歧的地方。</p> <p>5. 教師針對隱私權進行重點說明：在《兒童權利公約》(CRC)中有揭示任何人不得任意剝奪或侵害兒童的隱私權，與成人的基本權利是一樣的。但對於兒童來說，父母可以在「正當目的」、「必要合理範圍內」翻查子女物品。</p> <p>6. 大家對於哪些是屬於隱私的地方，或多或少可能都有一些差異，比如說：體重、疾病等等。對大家來說，也因為每個人都有一些自己的秘密，因此大家不應該隨便接露他人的秘密，甚至是大肆宣揚。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 教師進行課程總結並回扣引起動機情境式問題思考之重點：</p> <p>(1) 如果是子女的私人信件、日記或包裹等物品，除非父母合理懷疑子女有從事犯罪的可能或包裝外觀看起來可能有危險性等理由，否則父母應該尊重子女的隱私權，徵得同意才能翻查。</p>	<p>引導學生思考：剛剛大家可能寫很多角色的缺點，但運用同理心站在他的角度想想，他不想讓別人知道的祕密有哪些。</p> <p>觀察評量：觀察學生與同儕之間的互動，並且是否認真參與討論。</p> <p>引導重點：兒童權利公約有保護兒童的隱私權。</p> <p>5</p> <p>引導重點：解釋正當目的，例如發現疑似有不明的毒品、槍枝等。小唯本來就做了不該做的事，因此教師須提醒學生網路</p>
--	---

	<p>(2) 但在故事中小唯其實已經做了違法的事也就是「傳送私密照片」，且因為小唯仍是未成年，父母仍有保護及教養的義務。但請各位思考：小唯是否更應該做好保護自己的行為呢？在健康的心態與互動之下，小唯應該能更有智慧地去選擇自己想做的事。</p> <p>(3) 隱私權的存在是為了保護大家不想有讓人知道的祕密，但可能也會有危險的存在(如：故事中的小唯後續會有發生危險的可能性等等)，所以堅持或犧牲隱私都有需要自己斟酌。</p> <p style="text-align: center;">-----第二節課結束-----</p> <p>三 單元活動三——或許，不是我想的那樣「暴」？</p> <p>【引起動機】</p> <p>1. 教師發下九宮格思考學習單，引導學生運用「曼陀羅思考法」對於家庭暴力所產生聯想的相關概念，可能是人、事、物、暴力種類、行為等等。</p> <p>(內容請參考附件 4 使用)</p> <p>2. 請學生與隔壁座位同學分享自己在九宮格思考學習單中所寫下的答案，觀察同學之間是否有何者是一樣的。</p> <p>3. 請 2~3 位同學向全班說說自己寫了什麼、為何自己會寫這些語詞、與夥伴重複的答案。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師請學生一起閱讀新聞事件，並請同學思考：</p> <p style="padding-left: 2em;">「一開始的一切都很正常，大概一年多之後，感覺 A 有一點沒安全感，但好像也滿合理，因為我工作時間很長，會一直忙到晚上 10 點多，11 點才有空跟她打電話。」於是我提出同居，想以此降低 A 的不安全感，沒想到 A 的控制欲越來越強。例如：我為了讓 2 人晚上有更多時間相處，會在白天女方</p>	<p>的使用方法，以及正確的交友觀念。</p> <p>請參考簡報檔案 1</p> <p>10</p> <p>25</p>
--	--	--

上班時間外出拍片，但 A 卻質疑為什麼都趁她不在時出門？

……以下省略

(詳見簡報檔案 1)

新聞資料修自：

<https://www.mirrormedia.mg/story/2022-12-13-p01005/>

2. 教師提問：

(1) 回想一下，在新聞報導中，「我」是遭受到了什麼對待？

(2) 請大家想想看，「我」和 A 之間的關係是什麼呢？「我」又可能是什麼身分呢？

(3) 你認為新聞中的「我」，應該怎麼做才好呢？

(4) 你覺得新聞中的「我」和 A 最後會變成怎麼樣呢？

3. 播放「【台南 Josh 重返被砸爛新家 首談家暴陰影：不敢關燈睡】 | @tainanjosh」影片。(9:15)



<https://www.youtube.com/watch?v=BLzRHBBhWso>

4. 教師說明：

(1) 這則新聞報導是發生於 2022 年初的事件，大家可能有發現，新聞的主角是一個訂閱已有 30 多萬的 youtuber，但可能有和大家想不到的是，男性也有可能是家暴的受害者，而家暴的受害者可能也不再只有婦女和兒童。

(2) 對於成人而言，因為比較能夠知道如何向外界求助，因此能避免自己遭受更多傷害。但對於兒童來說，不一定能了解如何保護自己、可能也沒有勇氣說出自己受到暴力對待。

口語評量：記錄學生的發言情形及回答狀況。

(3) 在《兒童權利公約》(CRC)中有提到：誰都不可以傷害兒童，這是兒童被保護的權利、自由表達的權利，兒童享有「人」的權利，受到傷害都能說出自己的情況。

【綜合活動】

1. 教師總結並回歸課程活動重點：請大家想想在九宮格思考學習單中，是否大多數都提到較有危險的族群多為婦女與兒童。但如同剛才的新聞報導，這則新聞報導並不是兒童受到家暴，而是一位成年男性，因此受到家暴時，無論是兒童、婦女、成年男性等等，都能運用權利保護自己。
2. 教師說明：在過去的幾節課中，有提及多種的兒童權利，為的就是讓兒童能夠享有「人」的權利，並且能夠在好的環境中成長，但是權利的意義不是無限上綱，而是在保護自己的同時，也能保護他人、尊重自己。

-----第三節課結束-----

四 單元活動四——我的淚，你是否能夠體會？

【引起動機】

1. 播放「20161230 中天新聞 巧克力的黑暗面 成千上萬童工苦澀」影片。(5：19)



https://www.youtube.com/watch?v=Rd_gK0e2Dt4

2. 教師提問：
(1) 想一想，為何影片中的馬利共和國會有這麼多兒童販運的問題？

5

引導重點：多數人可能都會直接將家暴與兒童、婦女連結，但其實男生也有可能是受害者。人權的意義即是在保護所有人，生而為人的權利。

請參考簡報檔案 2

7

口語評量：記錄學生的發言情形及回答狀況。

	<p>(2) 有些巧克力的售價非常昂貴，那為何這些童工沒有得到相對應的酬勞呢？</p> <p>(3) 這些童工可能無法享受到哪些兒童權利？</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生 4~5 人為一組討論問題，將討論的想法記錄在紙上。每組將會分配到一個權利，並針對這些權利進行思考與分享，並可以運用平板查詢資料：沒有這些權利可能會造成什麼後果？以及應該如何解決這些遭到受害的權利？ 2. 採用「世界咖啡館討論模式」，請一位組員留在原本的組別，其餘組員至其他小組進行學習，再回歸原組進行組內共學。 3. 教師分析學生討論情形。小結：權利的維護能有多種行動來維護，需要大家一起共同努力。 <p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師總結先前課程之重點：在課程中，我們有很多討論時間，其實就是在保障大家的「表意權」；如果你有不想說的想法，也可以運用你的「隱私權」；在家中，你可以運用你的「免遭一切形式暴力侵害的權利」；在社會上，你可以看見很多無法享受權利的兒童，你可以運用你的「社會參與權」，讓大家都得到更好的成長環境。 2. 期許學生能持續關注更多人權議題，找出社會不好的地方，並想想如何運用你的權利，來幫助我們的社會進步。 3. 發下學習單，請學生回家完成。 (內容請參考附件 5 使用) <p style="text-align: center;">-----第四節課結束-----</p>	<p>28</p> <p>5</p>	<p>觀察評量：觀察學生與同儕之間的討論，並能於至組外學習能專心聽講，且能與小組分享、共學。教師須巡視各小組討論情形，並能適時指引。</p> <p>引導重點：複習各項權利的重要內涵，兒童亦能享受權利，而不能遭到任意侵害。</p> <p>鼓勵學生發現生活問題、解決問題。</p> <p>提醒學生繳交時間。</p>
--	--	--------------------	---

五、評量計畫

表現標準	A	B	C	D	E
單元評分指引	學生能了解人權存在的事實、基本概念與價值。且發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。並養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	學生能了解人權了解存在的事實、基本概念與價值。且發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。大致能養成尊重人權的行為。	學生大致能了解人權了解存在的事實、基本概念與價值。但對於人權的價值信念僅能大致理解，且無法養成尊重人權的行為。	學生僅能初步了解人權了解存在的事實、基本概念與價值。	未達D級
評量方式 口語評量 參與評量	學生非常投入於課程中能，並能踴躍回答問題及參與討論。	學生能投入於課程中，並能回答問題及參與討論。	學生僅能大致投入於課程中，但課程活動尚無法投入過多。	學生無法投入於課程中，亦無參與課程活動。	未達D級
評量工具 學習單	學生於學習單中完整回答問題，並提出個人見解加以說明。	學生於學習單中完整回答問題，但無法提出完整個人見解加以說明。	學生大致能於學習單中回答問題，但敘述不清楚。	學生無法於學習單中回答問題，且文字邏輯不具參考性。	未達D級

六、附錄

●參考資料：國教院議題融入說明手冊、<https://youtu.be/G2xe-fOW9ks>、<https://this-person-does-not->、<https://www.mirrormedia.mg/story/20221213pol005/>、<https://www.youtube.com/watch?v=BLzRHBBhWso>、https://www.youtube.com/watch?v=Rd_qKOe2Dt4

●學習／評量工具：

1.

當你發現你最喜歡的鬼滅之刃吊飾不見了，結果發現是對方偷拿走的，請你質疑他的行為。

2.

當你發現你最好的朋友私底下和其他同學說出你的秘密，並聯合他們排擠你，請你責備他的行為。

3.

當你發現對方似乎都會做出一些欺負其他同學的行為，請你指責他。

4.

你放在桌子角落的紅茶，因為同學在下課時打鬧而意外打翻在你的聯絡簿上，請你責怪他。

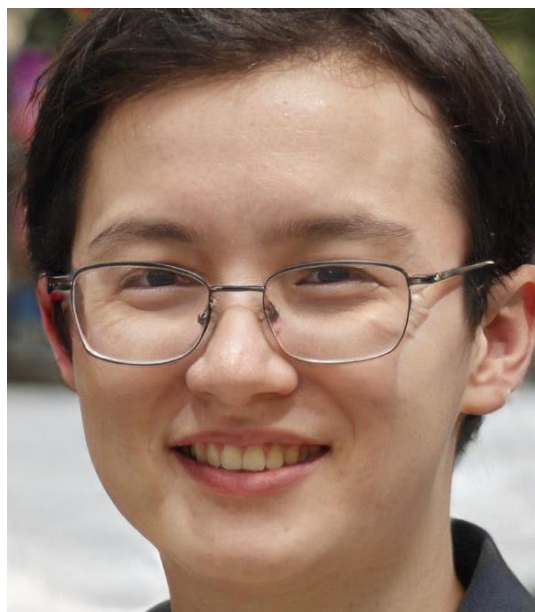
5.

你和家中的哥哥一共只有 2 個小時使用電腦的時間，但你發現哥哥超時，又不讓給你，請你譴責他。

6.

你發現你的好朋友總是喜歡開一些似乎是在影射你糗事的玩笑，你覺得忍無可忍了，請你斥責他。

<p><i>Objective</i></p> <p>外在客觀、事實</p>	<p>在剛剛的活動中，你聽到對方說了什麼？</p> <p>在聽別人說的時候，你能做的事是什麼？</p>
<p><i>Reflective</i></p> <p>內在感受、反應</p>	<p>在扮演表達的角色時，你的想法是什麼？</p> <p>在扮演聆聽的角色時，你內心的感受如何？</p>
<p><i>Interpretive</i></p> <p>詮釋意義、價值</p>	<p>為什麼在扮演聆聽的角色時，內心會有這樣的感受？</p> <p>在過程中，你覺得學到了什麼？有什麼重要的領悟嗎？</p>
<p><i>Decisional</i></p> <p>做出決定、行動</p>	<p>這個活動結束後，你覺得有什麼可以改變的地方？</p>



六年__班 座號：____ 姓名：_____

	家庭暴力	

六年__班 座號：____ 姓名：_____

	家庭暴力	

「權利」以赴，一言「兒」定——課程學習單

六年__班 座號：_____ 姓名：_____

在一系列的課程中，我們探討有了哪些兒童權利(請至少寫出 4 個)? 請運用心智圖的方式簡短說明這些權利的內涵，並寫下可以有什麼樣的行動來維護這些權利，可以自行畫出格子。

行動：政府可以……、我可以……



















教育權：兒童有受教育的權利



這幾節課程討論有關兒童人權的議題，我印象最深刻的是：

在日常生活中，你還有覺得甚麼權利是很重要的呢？為什麼？

簡報檔案 1

<p>「權利」以赴，一言「兒」定</p> <p>或許，不是我想的那樣「暴」？</p> <p>設計者：黃宥鈞</p> 	<p>南一中生坐滿博愛座阿伯投訴 影片真相逆轉 (2:11)</p>  <p>到現在我在跟學校講話</p> <p>南一中生坐滿博愛座阿伯投訴 影片真相逆轉</p>	<p>說到家庭暴力，你會想到甚麼？</p> 
<p>說說看，你和同學們都寫了些什麼？</p> 	<p>仔細聽</p> <p>「一開始的一切都很正常，大概一年多之後，感覺A有一點沒安全感，但好像也還合理，因為我工作時間很長，會一直忙到晚上10點多，11點才有空跟她打電話。」於是我提出同居，想以此降低A的不安全感，沒想到A的控制欲越來越強，例如：我為了讓2人晚上有更多時間相處，會在白天女方上班時間外出拍片，但A卻質疑為什麼都趁她不在時出門？</p> 	<p>仔細聽</p> <p>「就覺得A的醋意有點強，但也想說，還是能給安全感就盡量給。2個人相處多少都要磨合，我可以做一點改變，那就試著改變看看。」</p> 
<p>仔細聽</p> <p>我也想著拒絕說不定能讓A更安心，沒想到A的情緒卻更嚴重，「各種生活細節都會吵，連開車，她覺得你不應該這樣開，這時應該要開內線，前面那輛車紅燈不走，應該按喇叭之類的，都會吵。」</p> 	<p>仔細聽</p> <p>2人同居的空間，像是布滿了引信，隨時都有爆炸的危機。就連我的交友也得被踴躍管理：這個人不好，離他遠一點；這個群組怎麼都這樣說話，退群組。</p> 	<p>仔細聽</p> <p>一吵起來，房間裡的東西都飛來飛去，包含Switch、相機、滑鼠，以及檯戒，「每次去台北工作就吵架，吵完東西被砸爛又花錢買，然後又要去台北賺錢，奇怪我到底為什麼要工作那麼累，不知道在忙什麼意思的。」</p> 
<p>仔細聽</p> <p>控制、情緒爆炸、毀壞外，還有無止盡的貶低，「生活中各種事他都要去否定你，久了之後，就開始懷疑自己是不是全都是錯的。」</p> 	<p>仔細聽</p> <p>我曾偷偷上網搜尋過「恐怖情人」，結果發現A的特徵10條中了9條，「等到A真的對我揮拳的時候，才覺得不對。」</p> 	<p>想想看</p> <p>回想一下，在新聞報導中，「我」是還受到了什麼對待？</p> 
<p>想想看</p> <p>請大家想想看，「我」和A之間的關係是什麼呢？「我」又可能是什麼身分呢？</p> 	<p>想想看</p> <p>你認為新聞中的「我」，應該怎麼做才好呢？</p> 	<p>想想看</p> <p>你覺得新聞中的「我」和A最後會變成怎麼樣呢？</p> 
<p>【台南Josh重返被霸凌新家首談家暴陰影：不敢開燈睡】 @tainanjosh (9:15)</p>  <p>https://www.youtube.com/watch?v=RU_cH16R0W0</p>	<ul style="list-style-type: none"> 男性也有可能是家暴的受害者，而家暴的受害者可能也不再只有婦女和兒童。 可以撥打113家暴專線、110報警，或是告訴老師。 在《兒童權利公約》(CRO)中有提到：誰都不可以傷害兒童，這是兒童被保護的權利、自由表達的權利，兒童享有「人」的權利，受到傷害都能說出自己的情況。 受到傷害請勇敢說出來。 	<p>思考看看..... 權利的意義是什麼？</p> 
<p>保護他人、尊重自己 健康並快樂的成長</p> 		

簡報檔案 2

<p>「權利」以赴，一言「兒」定</p> <p>我的淚，你是否能夠體會？</p> <p>設計者：黃秀鈞</p>	<p>20161230中天新聞 巧克力的黑暗面 成千上萬童工苦澀 (5:19)</p>  <p>https://www.youtube.com/watch?v=Rd_gQOa2D14</p>	<p>思考看看</p>  <ul style="list-style-type: none">想一想，為何影片中的勝利共和國會有這麼多兒童販運的問題？有些巧克力的售價非常昂貴，那為何這些童工沒有得到相對應的酬勞呢？這些童工可能無法享受到哪些兒童權利？
<p>運用平板查詢資料</p> <p>沒有這些權利可能會造成什麼後果？ 應該如何解決這些遭到受害的權利？</p> 	<p>討論時間</p>	<p>學習時間</p> <p>請到其他小組開始學習</p>
<p>課程總結</p> <p>免遭一切形式暴力侵害的權利</p> <p>社會參與權</p> <p>隱私權</p> <p>健康權</p> <p>《兒童權利公約》(CRC)</p> <p>教育權</p>	<p>最後...</p> <p>希望所有同學都能好好善用你的權利， 有很多人是連權利都沒有的， 在面對社會時， 找出我們可能遇到的問題， 想想如何運用你的權利， 幫助你所在的社會更加進步。</p> 	