

第一屆台灣婦女與兒童人權教案競賽

小學師資生組 卓越獎

得獎人：盧郁晏（國立屏東大學教育學系）

指導老師：王儷靜（國立屏東大學教育學系 教授）

童心協力，捍衛權利

一、教學設計理念說明

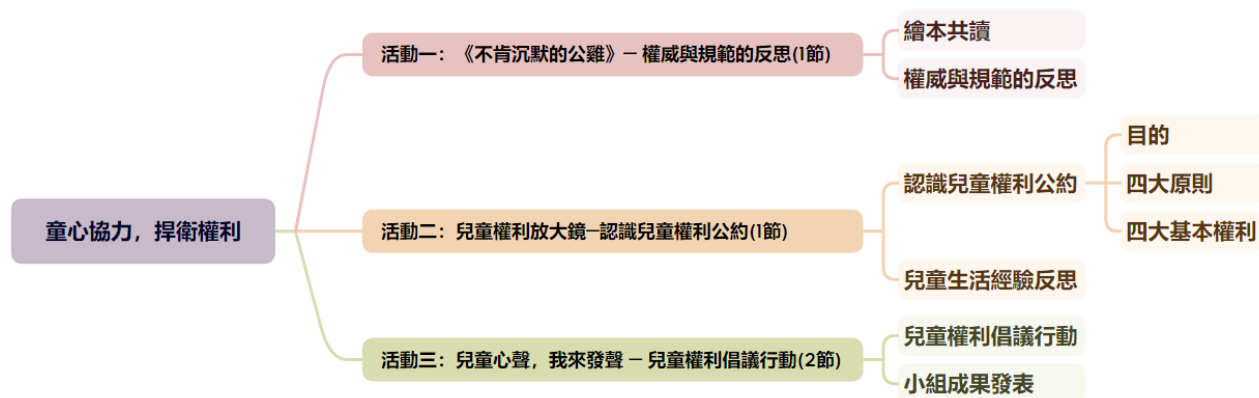
「童心協力，捍衛權利」為四節課的兒童人權教案，以人權教育議題為主體，涵蓋「人權違反與救濟」與「人權重要主題」兩個人權教育的學習主題，並結合社會領域及綜合領域的學習內容與學習表現。總體學習目標依循十二年國教核心素養的宗旨，強調知識、情意與技能並重的學習，因此將從學生經驗出發，引起學生對於課程內容的興趣，再藉由兒童權利的認識、生活經驗的反思，以及教室內的互動合作，產生實踐人權價值的行動。

學生相關的先備經驗包含認識人權的基本概念與其價值，以及了解蒐集、運用資源處理問題的重要性。國小三大版本教科書—康軒、翰林、南一，皆將人權教育之概念放於高年級社會課程中，其中提及「基本人權」、「世界人權宣言」與「兒童權利公約」等概念，說明促進人權保障的實踐，能建立更公平且美好的世界。「資源運用」、「問題解決」與「團隊合作」等概念，則是放入中年級綜合課程中，強調善用各式資源解決生活中問題，以及團隊合作的重要性。因此本教案將連結議題實質內涵與社會領域、綜合領域的學習重點，將學習內容經由延伸，形成跨領域且更完整的課程內容。

本課程共計 160 分鐘，涵蓋三大教學活動，分別為「不肯沉默的公雞—權威與規範的反思」、「兒童權利放大鏡—認識兒童權利公約」以及「兒童心聲，我來發聲—兒童權利倡議行動」。第一節課以繪本—《不肯沉默的公雞！》切入，藉由故事的討論，以及批判思考的練習，讓學生能對權威及規範抱持懷疑，重新反思其合理性與意義。第二節課引導學生自行利用網路媒體認識兒童權利公約，並且回顧自身的生命經驗，藉此了解兒童權利的重要性及其意涵。第三、第四節課則期待學生能對受迫害之兒童權利產生改變、發聲的行動。透過小組討論、合作，以及各項資源的善用，共同完成兒童權利倡議行動，並且將其過程、結果與檢討以口頭報告方式呈現。

教學與評量部分，將運用多元的教學策略與評量方式，進行以學生為主體的學習活動，達成十二年國教「自發、互動、共好」的學習素養。以教學策略為例，除了教師講述外，搭配焦點討論法、腦力激盪法、菲利普六六討論法與合作學習法等教學方法，透過學生自主運用網路媒體蒐集資料，以及教師與學生、學生與學生之間的互動，完成學習活動。教學過程中，鼓勵學生發表自己的觀點，同時學習尊重他人意見，並在交互提問、討論中，重新省思兒童權利的價值與意義。評量部分，則透過教師評量、小組互評以及學生自評三個部分進行。教師藉由課堂提問、學生的反應、學習單的書寫狀況、小組報告成果、合作學習的觀察等方式，判斷學生在知識、情意與技能的學習情況。學生則需透過小組互評，給予同儕學習上回饋，並透過自評，反思自己的學習情況。

二、單元課程架構



三、教案詳案

| | | | |
|------------|--|--------|---|
| 領域／科目 | 社會領域/社會 綜合領域/綜合 | 設計者 | 盧郁晏 |
| 實施年級 | 六年級 | 總節數 | 共__4__節 |
| 單元名稱 | 童心協力，捍衛權利 | | |
| 課程類型 | <input type="checkbox"/> 議題融入式課程 <input checked="" type="checkbox"/> 議題主題式課程 <input type="checkbox"/> 議題特色課程 | 課程實施時間 | <input checked="" type="checkbox"/> 領域／科目： 社會領域/社會 綜合領域/綜合 <input type="checkbox"/> 校訂必修／選修 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程／時間 |
| 設計依據 | | | |
| 總綱 核心素養 | A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 | | |

| | | | | | |
|------------|----------|---|----------------------------|----------|--|
| 領域學習 重點 | 核心素 養 | <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> | 羅列 所融 入的 教育 議題 | 核心 素養 | <p>人 B2 能有效利用資訊與體，蒐集人權相關之訊息或宣傳與推動人權相關之活動與倡議。並能覺察、思辨、批判媒體上各種歧視與偏見的內容。</p> <p>人 C1 具備人權實踐之素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及人權意識，主動關注人權議題並積極參與人權行動，而展現自尊人的品德。</p> |
| | 學習表 現 | <p>社會領域： 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p> | | 學習 主題 | <p>人權違反與救濟 人權重要主題</p> |

| | | | |
|---------|---|--|---|
| | <p>學習內容</p> <p>社會領域： Af-III-1 為了確保基本人權、 維護生態環境 的永 續發展，全球須共同 關心許多議題。</p> <p>綜合領域： Bc-III-3 運用各類資源解決 問題的規劃。</p> | | <p>實質 內涵</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、 違反規則和健康受到傷害等經 驗，並知道如何尋求救助的管 道。</p> <p>人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒 童權利公約對兒童基本需求的 維護與支持。</p> |
| 教材來源 | 自編 | | |
| 教學設備/資源 | <p>● 教學設備：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 投影幕 2. 平板 <p>● 教學資源：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. PPT 2. 繪本 3. 學習單 4. 自評表 5. 小組互評表 | | |

| 學習目標 |
|--|
| <p>知識</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- 認識兒童權利公約(CRC)。 <ol style="list-style-type: none"> 1-1. 能說出兒童權利公約的目的。 1-2. 能說出兒童權利公約的四大原則。 1-3. 能說出兒童權利公約的四大基本權利。 2- 反思權威與規範的合理性。 <ol style="list-style-type: none"> 2-1. 能列舉出生活中不合理的規範。 2-2. 能具體分析權威如何影響個人的思考或行為。 3- 反思生活中兒童權利遭侵害的情況。 |

- 3-1. 能具體分析兒童權利遭侵害的生活實例或自身經驗。
- 3-2. 能針對上述例子，提出可能的倡議/改變行動。

情意

- 4- 意識到維護兒童權利的重要性。
 - 4-1. 能同理權利遭侵害兒童的處境。
 - 4-2. 能主動對兒童權利議題表達關心。
- 5- 展現負責的團隊合作精神。
 - 5-1. 能以尊重的態度聆聽他人觀點。
 - 5-2. 能主動完成分工與合作之事項。


技能

- 6- 善用網路資源，針對兒童權利受損事件有所行動。
 - 6-1. 能運用平板及網路，搜尋兒童權利倡議之相關資料。
 - 6-2. 能運用網路資源，完成兒童權利倡議之行動。

四、單元學習活動設計

| 節次 | 學習活動設計 學習活動內容／實施方式／時間 | 時間 | 學習評量/ 備註 |
|----|---|----|------------------------|
| 一 | <p style="text-align: center;">活動一：《不肯沉默的公雞》— 權威與規範的反思</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師提問</p> <p>邀請學生回想生活中是否有「服從權威」的經驗，並反思社會有形及無形的規範是否都是合理的。</p> <p>Q1. 生活中是否有被要求「要乖」、「要聽話」的經驗？ (可能的回答：有，在家裡跟學校都會被要求要聽話…等。)</p> <p>Q2. 怎樣才算是「乖」跟「聽話」呢？ (可能的回答：不反抗大人、不能頂嘴、要遵守規則…等。)</p> <p>Q3. 大人訂定的規定都是合理的嗎？ (可能的回答：有時候合理，但有時候也不合理，因為大人不一定是對的。)</p> <p>Q4. 遇到覺得不公平、不合理的事情時候都怎麼辦？ (可能的回答：會很生氣，但還是會服從；會反抗，但就會被罵得更慘；因為我們年紀還小，也不能怎麼辦…等。)</p> | 5 | 能勇於發表經驗與看法，並且仔細聆聽他人發言。 |

| | | |
|--|----|---------------------|
| <p>二、發展活動</p> <p>(一) 繪本共讀—《不肯沉默的公雞！》</p> <p>1.將繪本內容製作成 PPT，帶領學生共讀。</p> <p>2.繪本大意：一個小鎮選了一位新的鎮長— 佩佩先生，他訂定法律，禁止任何有聲音的活動，最後連沸騰的茶壺都不敢發出聲音。這讓大家都很不快樂，但由於是法律規定，大家還是遵守了。然而，有一隻公雞覺得鎮長的規定很不合理，於是每天都還是大聲啼叫。在鎮長的威脅下，公雞不僅不畏懼，反而堅持啼叫，最後喚起其他人的沉默，並戰勝鎮長的權威。</p> | 10 | 能認真共讀繪本，並且積極參與繪本討論。 |
| <p>(二) 繪本討論：</p> <p>運用 ORID 焦點討論法讓學生進行討論。</p> <p>1. 事實(Objective)：你在故事中看到什麼？ (可能的回答：鎮長規定不能發出任何聲音，雖然這讓大家很不開心，但還是遵守了，只有公雞每天大聲啼叫，還因此被關起來。最後大家一起加入，戰勝不合理的規定。)</p> <p>2. 感受(Reflective)：你有什麼樣的感覺？ (可能的回答：公雞非常勇敢；鎮長的規定很不合理；村民們很團結...等)</p> <p>3. 詮釋(Interpretive)：你怎麼看待這樣的事情？ (可能的回答：遇到不公平的事情，會有害怕而不敢反抗的感覺很正常；人們比自己想像中還要有力量；如果希望不合理的事情有所改變，就一定要有人先發聲...等)</p> <p>4. 行動(Decisional)：如果是你，你會怎麼做？ (可能的回答：可能會覺得害怕，也不敢出聲；會跟公雞一樣勇敢發聲；會先觀察別人的反應，再決定自己要怎麼做；會想先跟身邊的人討論...等)</p> | 12 | |
| <p>(三) 教師總結：</p> <p>我們曾經都像公雞一樣，有著真實而響亮的聲音，也有很多不同的意見。隨著年紀長大，我們開始學習遵循會的規範，就像故事裡的人們遵守法律一樣。但是，有時候會忘記回過頭反思這些規範真的合理嗎？甚至，在面對許不合理規範時，也會忘記自己有發聲、反抗的權利和能力。</p> | 2 | |
| <p>三、總結活動</p> <p>(一) 如何成為不沉默的公雞—菲利普六六討論法</p> | 11 | |

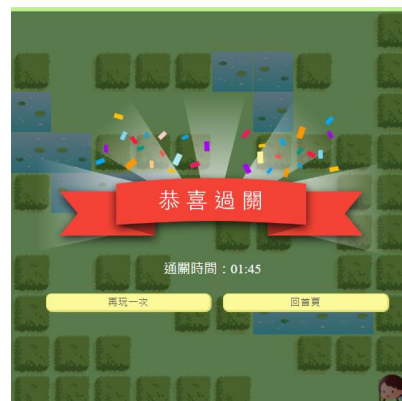
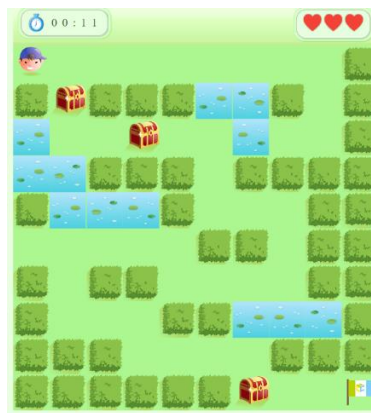
| | | |
|----------|--|--|
| | <p>1. 教師提問：當一隻勇於發聲的公雞，會需要什麼樣的特質、能力或練習？(可能的回答：批判思考、勇敢、有條理…等)</p> <p>3. 學生以菲利普六六討論法在小組內討論(需選出主席、計時以及紀錄)，討論後簡短地向全班報告小組的討論結果。</p> <p>3. 教師總結：當一隻不沉默的公雞，需要一些練習，就像表達意見、反抗權威、替自己或他人發聲也都需要練習一樣，而每一次的練習，都會成為下一次發聲的養分。</p> | <p>能積極表達想法，並且認真聆聽他人發言。</p> |
| <p>二</p> | <p style="text-align: center;">活動二：兒童權利放大鏡—認識兒童權利公約</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師提問：</p> <p>邀請學生回想自己的經驗，或是聯想到的生活時事，並由教師列舉在黑板上。</p> <p>Q1.生活中是否發生兒童權利被侵害的情況？ (可能的回答：爸媽不讓我看電視；爸媽不讓我打電動打到半夜；安親班老師會打學生；遊樂設施太少，只有少數的學生玩得到；假日整天都要補習，沒辦法好好休息…等)</p> <p>Q2.如何判斷列舉出來的事件，真的有侵犯兒童權利呢？ (可能的回答：我們是兒童，只要我們感覺自己權利被侵犯就算；應該會有一定的標準，但不太知道標準是什麼；看有沒有違反法律規定…等)</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 認識兒童權利公約</p> <p>1. 教師說明 CRC 是給兒童的禮物，並介紹 CRC 兒童版網站及其瀏覽方式。</p>  | <p>5</p> <p>能勇於發表經驗與看法，並且仔細聆聽他人發言。</p> <p>2</p> <p>能專心聆聽教師的講解。</p> |

| | | |
|---|----|--|
| <p>2. 學生以小組為單位，利用平板從 CRC 兒童版網站搜尋資料，並共同討論以完成學習單，最後由教師帶領全班學生討論答案。</p> <p>(1) 什麼是 CRC？ 兒童權利公約。</p> <p>(2) 適用對象為何？ 未滿 18 歲的人。</p> <p>(3) 四大原則為何？</p> <p>a. <u>禁止歧視</u>：所有兒童皆能享有 CRC 所示的權利，不受到任何歧視。</p> <p>b. <u>兒童最佳利益</u>：所有關於兒童之事務，皆應以兒童的最佳利益為首要考量。</p> <p>c. <u>生命、生存與發展權</u>：所有兒童的生命、生存與發展權皆受到保障。</p> <p>d. <u>參與權</u>：所有關於兒童的事務，兒童皆有權參與。</p> <p>(4) 基本權利為何？</p> <p>a. <u>生存權</u>：每個兒童均有生存與發展的權利。</p> <p>b. <u>受保護權</u>：兒童有權受到保護，遠離毒品，並免遭拐賣、經濟和性剝削。</p> <p>c. <u>發展權</u>：兒童有受教育的權利，以充分發展其個性、才智和身心能力，培養對人權、他人及自然環境的尊重及責任感。</p> <p>d. <u>參與權</u>：兒童應有自由發表言論的權利，包括取得和分享各種訊息和思想的自由。</p> <p>(5) 兒童權利公約保障兒童這麼多的權利，代表以後父母都不能管小孩了嗎？為什麼？</p> <p>不是。兒童權利公約在宣示兒童是權利主體而不再只是受國家或父母保護之客體的同時，也強調家庭環境和父母的引導對於兒童的重要性。因此，國家應在尊重父母權利與義務的角度，強調父母應依據兒童的發展成熟度適當的指引兒童行使這些權利。</p> <p>(6) 兒童權利公約對兒童的意義是什麼？</p> <p>正式承認兒童作為權利主體，政府應保障兒童在公民、經濟、政治、文化和社會中的權利。</p> | 13 | 能利用平板從 CRC 兒童版網站搜尋資料，完成學習單上的題目，並且積極參與討論。 |
| <p>3. 兒童經驗回顧：</p> <p>(1) 討論引起動機時，學生列舉出兒童權利被侵害的經驗/時事，是否真的違反兒童權利。請學生自行判斷並說明，如果是，須說明違反兒童權利公約的哪項原則。如果不是，也需說明原因。</p> <p>(2) 教師總結學生回答，並統整台灣兒童權利遭迫害的常見例子。</p> | 13 | 能正確判斷黑板所列舉的事件是否侵害兒童權 |

三、總結活動

(一) 兒童權利公約—益智問答走迷宮

1. 教師引導學生至 CRC 兒童版網頁的測驗遊戲。



5

利，並且有條理地說明原因。

能順利完成 CRC 兒童版網頁的測驗遊戲。

2. 學生自行在透過平板完成「益智問答走迷宮」遊戲，以確保了解 CRC 的意涵及其基本原則。遊戲題目如下：

Q1. 一些比較暴力或可怕的電視節目，請爸爸媽媽陪你一起看，還是自己一個人看，你覺得哪一個做法比較好呢? (B)

(A) 比較好

(B) 自己看

Q2. 家裡的大人有暴力行為，應該怎麼做比較好呢? (A)

(A) 打 113 電話請求幫助

(B) 躲起來不敢說

Q3. 爸爸媽媽不讓你自己一個人看電視，你覺得是為什麼呢? (B)

(A) 故意要讓我生氣

(B) 爸爸媽媽是要保護我

Q4. 兒童權利公約是要保護誰的權利? (B)

(A) 18 歲的小朋友和他們的爸爸媽媽

(B) 未滿 18 歲的小朋友

(C) 只有國小的小朋友

(D) 只有幼稚園的小朋友

Q5. 除了第一次國家報告是在《兒童權利公約施行法》施行後二年內提出，其後每隔幾年要提出國家報告呢? (C)

(A) 兩年

(B) 三年

(C) 五年

(D) 沒有一定

Q6. CRC 代表什麼意思呢? (D)

(A) 兒童權利公約

(B) The Convention on the Rights of Children 的縮寫

(C) 保障兒童權利應該遵守的準則

(D) 以上皆是

(二) 教師總結：

兒童權利公約是一項有關兒童權利的國際公約，公約所定義的兒童，是指年齡 18 歲以下的每一個人。兒童權利公約強調兒童是權利的主體，而非國家、父母的附屬品。透過兒童權利公約，國際社會向兒童承諾會盡最大力量保護兒童免於暴力傷害、保障其發聲的權利，並使每一位兒童皆有機會發展其潛能並為將來的成年生活預做準備。日常生活中的確有很多的狀況難以判斷是否違反兒童的權利，但是我們可以練習對習以為常的事情有多一點的懷疑和討論

| | | | |
|---|---|----|--|
| | ，也期待每個人都能慢慢發展出反思、批判與行動的能力。 | | |
| 三 | <p style="text-align: center;">活動三：兒童心聲，我來發聲 — 兒童權利倡議行動</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 複習舊經驗：回顧上週課程內容。</p> <p>Q1.第一堂課上了什麼呢？ (可能的回答：大家一起讀《不肯沉默的公雞！》，了解到現實生活中的很多規定不一定都合理。當我們遇到不合理要求時，可以練習勇敢發聲，因為只要有行動就有改變的可能。)</p> <p>Q2.第二堂課上了什麼呢？ (可能的回答：認識兒童權利公約，了解身為兒童的我們應該享有那些權利，且這些權利是不容許被剝奪的。)</p> <p>(二) 教師總結： 第一堂課，我們一起讀繪本—《不肯沉默的公雞！》，反思平時習以為常的事，或是遵循的規範，真的都合理嗎？當權益受損，我們是否有發聲、改變的權利和能力呢？第二堂課則是帶大家一起認識兒童權利公約，了解其適用對象、四大原則及相關權利。經過兩堂課，大家有想要倡議、改變的事情嗎？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 兒童權利倡議行動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用腦力激盪法，討論出數種想改變的議題，由教師列舉在黑板上(例如：共融公園的缺乏、安親班慣性體罰…等，由學生自己想)。 共同刪除黑板上不合適的議題。 黑板上留下的議題，學生依據其興趣進行分組，每組大約 5-6 人。倘若人數超過、不足，或是學生無法順利找到合適組別，教師則進一步與其討論和協助。 學生在小組內，針對選定的議題，藉由網路資料搜尋與組員合作討論，回答教師提出的 5W1H 問題。倘若無法於課堂時間內完成，則自行利用課餘時間。 | 5 | 能勇於且正確說出第一周與第二周的課程內容，並且仔細聆聽他人發言。 |
| | | 20 | <p>能勇於發表意見，提出希望改變的兒童受壓迫議題，並且共同刪除不合適的提議。</p> <p>能順利分組，並且在小組內討論出教師提出</p> |

| | 說明 | 備註 |
|-------|---------------------------|------------------|
| Why | 為什麼選擇該議題？ | |
| What | 發生什麼事情？ 違反兒童權利公約的哪項原則？ | |
| Who | 誰的權利受損？ | 需說明是特定族群兒童還是普遍兒童 |
| How | 要如何行動？ | 需討論出具體方法及小組分工 |
| When | 預計何時行動？ | 需在成果發表之前完成 |
| Where | 會在哪裡做這件事？ | 需說明後續小組討論及行動的地點 |

以下將以「共融公園的缺乏」為舉例，[實際議題的選定及討論](#)，將由學生自由進行。

| | 說明 |
|-------|--|
| Why | 每天都要上課跟補習，非常累，假日的時候會想放鬆和玩樂。但是，家裡附近的公園很少，遊樂設施相當不足，甚至許多設施都已經相當老舊，看起來很危險。 |
| What | 根據《兒童權利公約》，兒童有遊戲權，但是比起受教權，兒童遊戲的權利相當不受到重視。 |
| Who | 普遍兒童的權利受損，而身心障礙的兒童更是。 |
| How | 在小組內討論出現況與訴求，並將期待寫下，完成後與老師討論，將透過行政院兒童e樂園的「院長信箱」表達訴求。 |
| When | 利用早自習及課餘時間。 |
| Where | 教室內。 |

三、總結活動

(一) 教師說明倡議行動的進度時間軸：

一周內確定如何行動；三周內完成行動（以上皆利用課餘時間），並於第四周進行6分鐘的口頭報告。



的 5W1H 問題。

15

能專心聆聽教師的說明。

| | | | |
|----------|---|--------------------|--|
| | <p>(二) 教師說明口頭報告需涵蓋的內容 (學生可彈性增加)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 選擇該行議題的原因？ 2. 是否遇到什麼困難？如何解決？ 3. 怎麼進行？結果為何？後續是否(如何)追蹤？ 4. 如果下次還想做類似的行動，可以如何調整？ 5. 心得感想。 <p>(三) 教師說明口頭報告的形式：</p> <p>形式不拘，由學生自行決定(可以是海報、PPT、影片…等)</p> <p>(四) 小組討論時間預約：</p> <p>各小組需和教師預約討論時間。</p> <p>(五) QA 時間：</p> <p>確定學生是否對兒童權利倡議行動的進行是否還有疑問，請有疑問者提出，由教師一併回答。</p> <p>(六) 教師總結：</p> <p>總結兒童權利倡議行動的注意事項…等。</p> | | <p>能針對不了解的部分，有條理地提問。</p> |
| <p>四</p> | <p style="text-align: center;">活動四：兒童心聲，我來發聲 — 成果分享</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師提問：</p> <p>Q1.行動進行的順利嗎？</p> <p>(可能的回答：很順利，跟預期的差不多；有遇到一些問題，但最後有成功解決；不太順利，有些問題不太知道怎麼辦；超級困難，最後行動的結果不太成功…等)</p> <p>Q2.完成行動有什麼感受？</p> <p>(可能的回答：比想像中容易，也很有成就感；比想像中困難，但我們還是完成了；很挫折，因為努力了，但結果不如預期…等)</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 小組倡議行動報告：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.由教師抽籤，決定發表順序。 2.小組依序發表，台下學生聆聽的同時，需完成小組互評表。 3.小組完成報告後，台下他組給予口頭回饋，最後由教師給予建議。 | <p>5</p> <p>30</p> | <p>能勇於發表想法，並且仔細聆聽他人發言。</p> <p>能有條理地進行成果發表。</p> |

以下將以「共融公園的缺乏」為舉例，實際議題的選定及討論，將由學生自由進行。

PPT

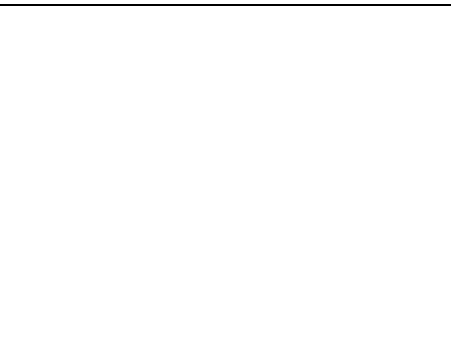
報告說明



大家好，我們是第一組，我們倡議行動的主題叫做「共融公園，兒童的樂園」。我們將會以 PPT 搭配口頭說明的方式，跟大家報告這次倡議行動的過程和結果。



身為兒童的我們，幾乎每天都要上課跟補習，假日的時候，大家會不會也想到公園放鬆和玩樂呢？不過，家裡附近的公園很少，遊樂設施相當不足，甚至許多設施都已經相當老舊，看起來很危險。一般的公園更是沒辦法提供身心障礙的兒童玩樂，剝奪了特殊需求兒童遊戲的權利。因此，我們決定針對「共融公園的缺乏」進行倡議。



以下是我們寄到院長信箱的內容。

親愛的院長：

我們 xx 國小的學生，我們發現許多公園的設施相當不足，而且很老舊，看起來非常危險。此外，行動不便的同學表示，他很希望可以跟我們一起在公園玩耍，但現在的公園設施卻不能滿足身心障礙者的需求，而讓他被排除在外。

根據《聯合國兒童權利公約》的規定，兒童有從事適合自



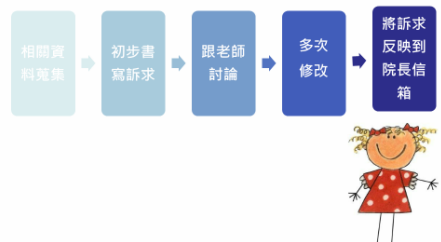
能仔細聆聽台上的報告，並且給予口頭回饋、完成小組互評表。

己年齡且安全的遊戲的權利。我們希望政府可以重視這個問題，為兒童提供更多適合的遊樂場所和設施，像是增設共融公園，並且定期維護。我們相信，只要政府積極解決這個問題，就能夠營造一個更加友善的社會。

謝謝您抽空閱讀信件，希望政府能夠盡快解決這個問題，讓所有孩子都能夠享有公平的待遇，並快樂成長。

xx 國小學生敬上

我們進行倡議的過程是...


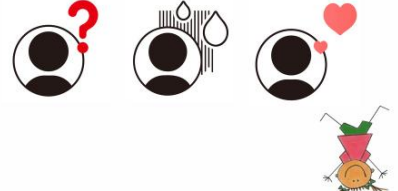


首先，我們蒐集相關資料，包含：整理共融公園相關資訊、詢問周遭兒童對共融公園的期待、與兒童權利的關係…等。接著，初步針對訴求進行書寫，並且和老師討論，以及數次修改訴求的內容，最後才將其寄到行政院的院長信箱。後續我們也會持續追蹤，等待院長信箱的回信。

過程中，我們遇到了一些困難，但我們很努力解決！



過程中，我們主要遇到的困難，是不知道如何有條理地書寫以表達訴求。因此，我們上網找了格式範例，也主動和老師討論，並尋求建議。雖然小組討論時，偶爾會意見分歧的情況，但最終都能討論出彼此都滿意的結果。

| | | | |
|--|--|---|-------------------------|
| <p>下次如果還要進行類似的倡議行動，我們覺得可以...</p>  | <p>如果下次還想做類似的倡議行動，我們覺得可以蒐集更多兒童的意見(例如：不同的族群、不同背景的兒童)，才能聽見更多元的聲音和需求。同時，也想邀請更多的兒童，甚至是大人，一起響應這個行動，讓兒童遊戲權的重要性被看見。</p> | 5 | 能評量自己在課堂的付出與收穫，並且完成自評表。 |
| <p>對於這次的倡議行動，我感覺...</p>  | <p>透過這次的倡議行動，我們覺得很有成就感！雖然一開始的時候很疑惑，不知道該如何進行，過程中也遇到一些問題和意見分歧，但大家還是一起努力，克服困難！我們相信，身為兒童的我們，絕對有權力和能力發聲。</p> | | |
| <p>(二) 教師總結： 教師再次統整各組的行動，並且給予回饋及肯定。</p> | | | |
| <p>三、總結活動</p> | | | |
| <p>(一)自評表填寫： 學生依據自己在四堂課的付出以及收穫程度填寫自評表。</p> | | | |
| <p>(二) 教師總結： 希望經過這次的課程，大家可以了解，身為兒童擁有很多權利，是任何人都不得侵犯的。除此之外，對於大人的話、權威的話又或是習以為常的規範，能時刻抱持懷疑。當權益遭受迫害時，能勇敢且有條理地思考、計畫和產生改變的行動。雖然不見得每一次的發聲都能直接、有效或是馬上看見改變，但都會是很好的練習，也能成為下一次行動的養分。</p> | | | |

五、評量計畫

評量部分，將由教師評量(60%)、小組互評(20%)及學生自評(20%)三個部分進行。教師藉由課堂提問、學生的回應、學習單的書寫狀況、小組倡議行動報告、合作學習的觀察等方式，判斷學生在知識、情意與技能的學習情況。學生則透過小組

互評表，針對小組倡議行動報告給予評分與回饋，並透過自評表，反思自己的學習情況。以下將分成「表現標準」、「評量方式」以及「評量工具」進行說明。

(一) 表現標準

| 表現標準 | A | B | C | D | E |
|--------|-------------------------------|---------------------|--------------------------------|-------------|--------|
| 單元評分指引 | 能針對現實生活中兒童權利受損之現況，提出並實踐改變的行動。 | 能對兒童權利遭侵害的生活實例進行分析。 | 能反思現實生活中，自身或周遭兒童的經驗是否違反兒童權利公約。 | 能說出兒童權利的內涵。 | 未達 D 級 |

(二) 評量方式

| | | |
|------|-----------------------------------|---|
| 口語評量 | 課堂中將透過提問，包含封閉式及開放式問題，以確保學生理解課程內容。 | |
| 實作評量 | 遊戲闖關 | 學生需透過聯合國兒童權利公約兒童版網站的遊戲闖關，認識《兒童權利公約》的內涵。 |
| | 小組倡議行動 | 學生需針對希望被改善的兒童權利受損事件進行分析，並共同擬定與實踐倡議行動之計畫。 |
| | 小組倡議行動報告(分享) | 學生需將倡議行動的結果彙整，並自行選擇報告的形式(例如：ppt、海報，影片…等)，與全班進行分享。 |

(三) 評量工具

| | |
|-------|--|
| 學習單 | 在第二堂課中，學生透過網路資料的查詢，以及小組的討論，共同完成學習單，藉此認識《兒童權利公約》及其內涵。 |
| 小組互評表 | 在第四堂課中，學生仔細聆聽其他小組的倡議行動報告，並且給予評分及回饋。 |
| 自評表 | 課程結束之前，學生需完成自評表，以檢視自己四堂課中的學習情況。除此之外，對於課程有任何建議也可以寫下，以提供教師檢討與調整課程。 |

六、參考資料及附錄

● 參考資料：

1. 卡門·阿格拉·狄地(2018)。不肯沉默的公雞。台灣：三民
2. <https://crc.sfaa.gov.tw/Child>
3. <https://crc.sfaa.gov.tw/>

● 附錄：學習單、小組互評表、自評表

兒童權利放大鏡

學習單

姓名： _ _ _ _ _

座號： _ _ _ _ _

Q1. 什麼是CRC?

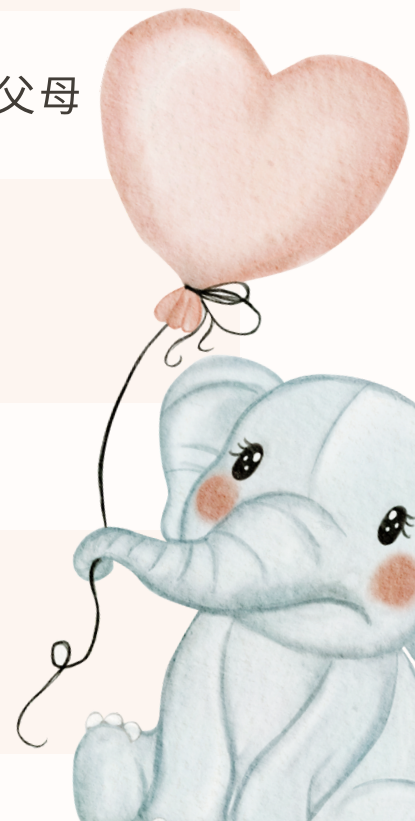
Q2. 兒童權利公約的適用對象為何?

Q3. 兒童權利公約的四大原則為何?

Q4. 兒童權利公約的四大基本權利為何?

Q5. 兒童權利公約保障兒童這麼多的權利，代表以後父母都不能管教小孩了嗎？為什麼？

Q6. 兒童權利公約對兒童的意義是什麼？



兒童心聲 我來發聲

小組互評表

姓名：-----

座號：-----



第 ____ 組

| | 符合兒童 權利公約 的精神 | 報告內容 完整 | 臺風 | 創意 | (分數加總) |
|----------|---------------------|------------|----|----|--------|
| 評分(1-5分) | | | | | |
| 建議 | | | | | |



第 ____ 組

| | 符合兒童 權利公約 的精神 | 報告內容 完整 | 臺風 | 創意 | (分數加總) |
|----------|---------------------|------------|----|----|--------|
| 評分(1-5分) | | | | | |
| 建議 | | | | | |



第 ____ 組

| | 符合兒童 權利公約 的精神 | 報告內容 完整 | 臺風 | 創意 | (分數加總) |
|----------|---------------------|------------|----|----|--------|
| 評分(1-5分) | | | | | |
| 建議 | | | | | |

自評表

姓名: _ _ _ _ _

座號: _ _ _ _ _



請根據自己在課程中的學習狀況進行評分。

| 項目 | 分數(1-5) |
|------------|---------|
| 課堂參與度 | |
| 對兒童人權的認識程度 | |
| 倡議行動投入程度 | |
| 小組發表貢獻度 | |



請寫下課程中的新收穫，或是印象深刻的事情。

| 課程的收穫 |
|-------|
| |



如果對於課程有任何的建議，或者有其他想說的話，歡迎寫下來！

| 對課程的建議 |
|--------|
| |