


第一屆
台灣婦女與兒童人權教案競賽
小學師資生組 第二名



得獎人姓名：施妮
徐清心
許雅菁
林昀珊

指導老師：洪麗卿老師

【附件 3（小教）】

第一屆臺灣婦女、兒童人權教案競賽

格式範例（單元課程架構圖＋教案詳案）

一、教學設計理念說明

(一)由人權議題中的婦女人權發展課程，以提供學生認識並理解婦女人權議題的相關知識，來培養學生關心生活周遭不平等的責任與態度。

(二)重點在於關注「婦女人權」。第一節先簡要說明「人權是什麼？」，之後即以「婦女人權議題」發展不同活動並貫穿本單元前後各節內容。

(三)學習者所需要的先備能力：

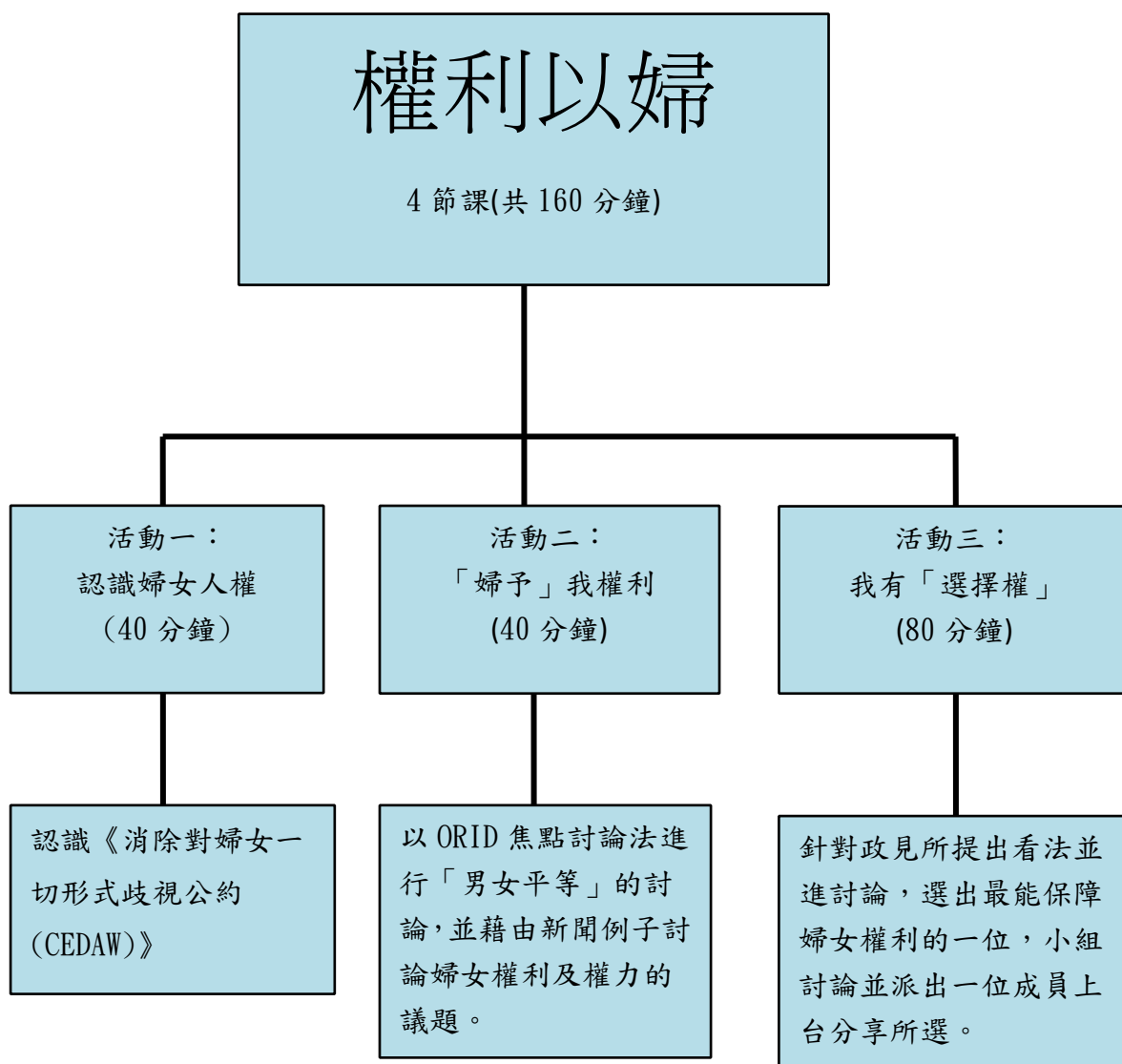
1. 本課程基於學生於中年級的先備知識與學習經驗中之「Aa- II -2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見」和「Ac- II -2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道」為學習基礎。
2. 熟悉軟、硬體操作方式。

(四)核心素養的展現：學生能於生活中發現所隱藏的婦女人權問題並向全班分享，也了解婦女所遭受的不平等。藉由活動中，教師提供自治會代表候選人的選項，學生能投出較符合保障婦女人權的一個，並於討論中展現出的公民素養「公平、公正、公開」。

(五)能關心婦女人權，並注意自身生活周遭所發生的相關議題。

(六)重要教學策略與評量：以討論式教學法及 ORID 焦點討論法進行教學，包含組內共學級組間互學，能培養學生團隊合作及溝通互動的能力。評量方式並非採傳統紙筆測驗，而是以動態評量等多元評量方式進行。

二、單元課程架構圖（繪製一張課程架構圖，格式不拘）



三、教案詳案

領域／科目		國語文領域		設計者		徐清心、許雅菁、施妮、林昀珊	
實施年級		六年級		總節數		共__4__節	
單元名稱							
課程類型		<input type="checkbox"/> 議題融入式課程 <input checked="" type="checkbox"/> 議題主題式課程 <input type="checkbox"/> 議題特色課程		課程實施時間		<input type="checkbox"/> 領域／科目： <input type="checkbox"/> 校訂必修／選修 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程／時間	
設計依據							
總綱 核心素養		C1 道德實踐與公民意識					
領域 學習 重點	核心素 養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。		羅列 所融 入的 教育 議題	核心 素養	人 C2 能覺察偏見並能尊重差異，而能避免歧視行為，建立友善與包容之人際關係，進而在發展社會參與和團隊合作的素養。	
	學習表 現	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。				學習 主題	<ul style="list-style-type: none"> ● 人權與責任 ● 人權與生活實踐

	學習內容	<p>Ad- III -2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac- III -4 各類文句表達的情感與意義。</p>		實質內涵	<p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p>
教材來源	自編				
教學設備/資源	<ul style="list-style-type: none"> ● jamboard ● 簡報 ● 雲端 ● 選舉投票單 ● 評分學習單 				

學習目標
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解 CEDAW 的重要內容並找出與之相違背的情境。 2. 能指出影片中男女不平等的問題並寫下自身感受。 3. 能覺察生活中的婦女人權議題。 4. 能比較不同政見的優缺並給出實質的建議。

四、單元學習活動設計

節次	學習活動設計 學習活動內容／實施方式／時間	時間	學習評量/備註
一	<p style="text-align: center;">● 準備活動</p> <p>A、教師：</p>		

<ul style="list-style-type: none"> • 文章內容 • 公約條文 <p>B、學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 分組(全班分四組) <p>一、引起動機</p> <p>(一)透過差別的加分讓學生感受不平等。(如果男生回答加兩分，女生回答加一分)</p> <p>教師提問：</p> <p>1. 什麼是人權？</p> <p>(擬答：人權是人生而為人的權利、人的權利、人可使用的力量)</p> <p>2. 在生活中，你感受過什麼樣的人權？(舉例：前陣子的投票，滿二十歲的人民可以行使投票權。)</p> <p>(擬答：自由發表言論、選擇要住的地方、他人不能拿走我的物品、可以受教育)</p> <p>(二)透過差別的加分讓學生體驗不平等帶來的感受。</p>	3 分	
<p>二、發展活動</p> <p>(一)解釋前面活動的內涵：為什麼男生加分比較多？</p> <p>明明男生女生都回答一樣的問題。</p> <p>師：剛剛老師故意做了這樣的示範，讓同學感受不平等的感覺。但是男生和女生完全一樣嗎？</p>	35 分	

(擬答：生理不同、打扮不一樣、力氣大小)

師：在學習上男女生沒有不一樣，但在生理上男生跟女生不一樣，女生會有月經，未來可能會懷孕要生產，力氣大小上女生也常是較為弱勢的一方。雖然人權是生而為人的權利，但很多時候比較弱勢族群的人權就會被忽略。今天我們就要來討論婦女人權在世界上的問題，認識婦女人權公約的內容，並當小偵探找找看故事中不平等的地方。

(二) 介紹 CEDAW 的內容

世界上有不平等的情況存在，所以也就有法律保護較為弱勢的族群，教師介紹「消除對婦女一切形式歧視公約」第一條，並補充說明「人權和基本自由」包括生命權、人身安全等。

第一條內容解釋了歧視的定義。

第一條	在本公約中，「對婦女的歧視」一詞指基於性別而作的任何區別、排斥或限制，其影響或其目的均足以妨礙或否認婦女，不論已婚未婚在男女平等的基礎上認識、享有或行使在政治、經濟、社會、文化、公民或任何其他方面的人權和基本自由。
-----	---

能知道
CEDAW 的
內容

《消除對婦女一切形式歧視公約(CEDAW)》

條文	內容
第二條 消除歧視	<p>締約各國譴責對婦女一切形式的歧視，協議立即用一切適當辦法，推行消除對婦女歧視的政策。</p> <p>「男女平等的原則」 所有人類，不論其性別，都有發展個人能力、從事專業和作出選擇的自由，不受任何性別刻板印象，不受任何性別刻板印象、僵化性別角色和偏見的限制。</p>
第五條 改變性別 刻板印象 與偏見	<p>締約各國應採取一切適當措施：</p> <p>(a)改變男女的社會和文化行為模式，以消除基於性別而分尊卑觀，以消除基於性別而分尊卑觀念或基於男女任務定型所產生的偏見、習俗和一切其他做法、習俗和一切其他做法；(b)保證家庭教育應包括正確了解母性的社會功能和確認教養子女是父母的共同責任，當然在任何情況下都應首先考慮子女的，當然在任何情況下都應首先考慮子女的利益。</p>
第十一條 工作權	<p>締約各國應採取一切適當措施，消除在就業方面對婦女的歧視，以保證她們在男女平等的基礎上享有相同權利。締約各國為使婦女不致因結婚或生育而受歧視。</p>
第十六條 婚姻與家 庭生活權	<p>消除在有關婚姻和家庭關係的一切事務上對婦女的歧視，並特別應保證婦女在男女平等的基礎上。</p>

(三) 各組發下一則故事，討論故事內容觸犯了哪一項條例，理由是什麼？

故事內容：

故事一：住在老人福利機構的張奶奶，近日因為對機構生活不適應，於是向機構社工反映，沒想到問題不但沒有獲得解決，反而聽到機構社工對其他工作人員說：「女人天生就是愛抱怨、意見多又龜毛，麻煩死了！」令張奶奶十分氣憤與受傷。

(違反第二條，對女性有「天生愛抱怨、龜毛」的歧視，違反男女平等的原則)

故事二：在某新聞報導以「正妹」警察或「辣妹」軍官等側重容貌或身材之形容詞強加女性當事人，致令報導失焦，誤導民眾僅關注外觀，忽略女性於特定職場之專業職能，加劇性別刻板印象。

(違反第五條，透過媒體評價女性當事人的外表，加深性別刻板印象。)

故事三：莊女參加客運公司大客車駕駛招募口試時，主考官提問：「如果將來需輪值夜班，無法照顧小孩，在家庭與工作之間，該如何取捨?」、「若公司因人力調度問題，希望女性不要申請育嬰假」以及「長途開車體力容易耗損，女性體能恐不堪負荷，又時常需要協助旅客搬運重物、行李等，這份工作可能較不適合女性從事」。主考官的提問具性別歧視意味，暗示女性從事此份工作

恐難以勝任。

（違反第十一條工作權，因為客運公司在就業方面歧視女性，認為結婚和生育會影響其工作，並未保證女性在男女平等的基礎上享有相同權利。）

故事四：王先生與林女士婚後生下一對雙胞胎，林女士希望其中一位小孩從母姓，但王先生礙於長輩壓力，表示子女從姓應由男方決定都從父姓，雙方僵持不下，延誤辦理小孩的出生登記。

（違反第十六條，有關子女的權利和義務上，不讓其中一位子女從母性，女性並沒有跟男性擁有一樣有相同的權利，兩者並不平等。）

三、總結活動

（一）透過前面的故事的內容，知道了女性在不同情況下遇到的不平等的情況。各個國家也在積極處理這樣的問題，在日本《防止擾民條例》的規定，為了避免民眾遭到有心人士使用智慧型手機偷拍，所有能夠拍照的智慧型手機，都不可以關閉拍照的聲音，蘋果手機也因為必須遵守當地法規，將日本版的 iPhone 修改無法關閉照相聲音。

（二）台灣的性別工作平等法，包含了產假、生理假、陪產檢及陪產假、育嬰假等福利。在這些福利保障了女性的工作權。

二	<p>● 準備活動</p> <p>A、教師：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 簡報檔（說明 ORID 焦點討論法） • jamboard • 四台平板，一組一台 <p>B、學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 分組(全班分四組) <p>一、引起動機</p> <p>影片播放：社會實驗-讓孩子來告訴我們 什麼是男女平等 https://youtu.be/esv9SJL3uX8</p> <p>（影片內容：活動一開始請男孩與女孩共同做一樣的任務，將球放進桶子裡，任務結束後主持人給予男孩較多的獎勵，給予女孩較少的獎勵，卻告訴女孩原因是因為「你是女生」。主持人詢問男孩和女孩有什麼感受，孩子們都說覺得不公平，因為他們共同做了相同工作，於是男孩們都主動將自己多的獎勵與旁邊的女孩分享。）</p> <p>二、發展活動</p> <p>（一）教師說明今日要用的討論法為「ORID 焦點討論法」。教師先利用簡報說明何謂 ORID 焦點討論法，並且以第一節課閱讀過的文章「老鼠娶親」為例，向學生示範。</p>	30 分	能專注看影片並了解內容
		20 分	

ORID-焦點討論法

Askats.Yang



〈老鼠娶親〉

在很久以前，有一對老鼠夫婦生了一個女兒。他們從小就非常疼愛她。當她長大後又漂亮又乖巧時，他們就想把她嫁給世界上最偉大的人。但誰才是世界上最偉大的人呢？

他們認為能照耀大地的太陽當然是最偉大的人啊！於是他們就跑去跟太陽說：太陽先生，我們覺得你是這世界上最偉大的人，我們想把女兒嫁給你。太陽被這突來的問題嚇了一下，心想：如何脫困是好？急中生智地說：謝謝你們看得起我，但我不是這世界上最偉大的人，只要雲一來我就會被遮不見，所以雲比我厲害。

他們認為也有道理，便跑去問雲說：雲先生，我們覺得你是這世界上最偉大的人，我們想把女兒嫁給你。雲暗中叫苦，怪太陽將他一軍，雲也想要把燙手山芋丟出去，靈光一現地說：我才不是這世界上最偉大的人，只要風一來我就被吹跑了。老鼠夫婦有點失望，便跑去找風。風也暗罵雲沒有良心，把他拉入漩渦中，於是硬推

託說：我可不是什麼偉大的人物，因為牆能把我擋住，牆才是最了不起的。

老鼠夫婦為了女兒的終生幸福，只好又風塵僕僕地跑去找牆。牆最了解天下父母心，不忍心他們再次被拒絕受傷害，於是心生善念，想一個兩全其美的辦法，就裝著苦瓜臉說：我才不是這世界上最偉大的人，我最怕你們老鼠了，老鼠會在我身上打洞啊！他們才恍然大悟，原來我鼠輩才是世界上最偉大的啊！於是即刻回家選女婿。

總算在大年初三，選了一個青年才俊的老鼠做女婿，把寶貝女兒嫁了過去，從此過著幸福的生活。因為牆的慈悲，老鼠娶親總算圓滿落幕。也因為怕打擾到老鼠娶親的喜事，所以人們每到大年初三就要早睡晚起。

（文自大紀元）

1. -「Objective」：客觀、事實

你在文章中看到了什麼？

（老鼠夫婦最終選了一個青年才俊的老鼠做女婿，把寶貝女兒嫁了過去。）

2. R-「Reflective」：感受、反應

哪一個部分讓你印象深刻？心中有什麼感受？

（看到老鼠夫婦一心想把女兒嫁給好人家，我心中覺得不公平。）

	<p>3. I-「Interpretive」：意義、價值、經驗</p> <p>這個部分為什麼讓你有這種感受？</p> <p>（女兒不能夠自己選擇。）</p> <p>4. D-「Decisional」：決定、行動</p> <p>若讓你改編故事，你會做出什麼調整？</p> <p>（我會讓老鼠女兒自由戀愛，抉擇自己心儀的對象。）</p> <p>（二）學生利用 ORID 討論所觀看的影片，將小組討論的結過記錄在各組 Jamboard 的分頁上：</p> <p>1. O-「Objective」：客觀、事實</p> <p>你在影片中看到了什麼？</p> <p>（擬答：看到不同性別的小朋友分配到不同的獎勵。）</p> <p>2. R-「Reflective」：感受、反應</p> <p>哪一個部份讓你印象深刻？心中有什麼感受？</p> <p>（擬答：看到不同性別的小朋友分配到不同的獎勵，心中有些難過和在意。）</p> <p>3. I-「Interpretive」：意義、價值、經驗</p> <p>這個部分為什麼讓你有這種感受？</p> <p>（擬答：因為看到不同性別的小朋友分配到不同的獎勵，覺得很不公平。）</p> <p>4. D-「Decisional」：決定、行動</p> <p>遇到不同性別分配到不同獎勵後，請問影片中的小朋友如何改變</p>		<p>小組討論 (jamboard)</p>
--	---	--	----------------------------

	<p>這個情況呢？</p> <p>（擬答：男孩將自己較多的獎勵分給一起合作完成任務的女孩。）</p> <p>三、綜合活動</p> <p>（一）小組分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組上台分享所記錄的 Jamboard 內容。 2. 師提醒上台禮節：「大家好，我們是第○組，我們利用 ORID 法討論出以下結果。……」 3. 每組計時 4 分鐘。 <p>（二）教師總結</p> <p>在我們日常生活當中，確實時常發生男女薪資不平等的事件，且這是我國就業市場中的一個大問題。關於婦女人權的另一個問題，是當女性在職場中面臨懷孕及生產時，可能受到歧視。這些問題需要靠人民及政府一起努力，才讓婦女的人權得到合理的保障。老師期許各位同學在未來的職場中，若遇到關於婦女權利受到迫害的時候，可以勇敢的為自己或他人發聲，保障自己也保護他人！</p>	17 分	口語評量
三	<p>● 準備活動</p> <p>A、教師：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 簡報檔（學生自治會候選政見） 		

<ul style="list-style-type: none"> • jamboard • 班級雲端(四個組別資料夾) <p>B、學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 分組(全班分四組) <p>一、引起動機</p> <p>(一)jamboard 小組討論</p> <p>學生利用 jamboard 小組討論在校園當中，有什麼事件隱藏著與婦女人權相關的議題。</p> <p>(二)成果分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組派代表上台分享討論的結果。 2. 組員上台分享須遵守發表禮儀： <p><u>開頭</u>：大家好，我們是○○○組的代表，我們發現在校園裡_____中隱藏著婦女人權議題。</p> <p><u>結尾</u>：以上是我們的想法，謝謝大家。</p>	10 分	小組討論 (jamboard)
<p>二、發展活動</p> <p>(一) 學生自治會代表選舉說明</p> <p>教師說明：在我們日常的校園生活，除了教師以外，學校的學生自治會也一直為了大家的權益而努力。假設今天是學校的學生自治會代表選舉，了解了以下三位候選人的政見，你們覺得哪一位是你們心目中的自治會代表</p>	15 分	口語評量

呢	<p>(二) 學生自治會代表政見介紹</p> <p><u>1. 候選人一：李民生</u></p> <ul style="list-style-type: none">• 每學期初，學校提供營養午餐廠商給家長及學生，透過投票選擇該學期午餐供應商。• 運動會的運動員宣誓代表開放給所有男性報名徵選，經由書審及面試後選出代表。• 積極辦理自治會成員，請有意願的高年級同學報名面試，自治會的組成將由一半男性及一半女性構成。• 學生上課期間，加強警衛人員的巡邏以及電眼的監視，降低校園犯罪的可能性。 <p><u>2. 候選人二：陳五權</u></p> <ul style="list-style-type: none">• 將女生廁所的空間擴大，增加女廁數量，降低女生使用廁所排隊時間。• 在女廁設置一小區塊生理用品區，提供女性於生理期間自由使用。• 設置自治會信箱，供同學們反饋意見。• 圖書館增購益智桌遊，供學生及老師課堂借用。 <p><u>3. 候選人三：王英才</u></p> <ul style="list-style-type: none">• 每學期定期舉辦一次的戶外健行活動，培養學生運	簡報呈現	
---	--	------	--

	<p>動習慣。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 自治會增設體育活動部門，體育代表徵選熱烈招募中，不限男女，請大家踴躍參與。 • 打掃區域的學生分配，不再以性別區分，而是以志願排序的方式劃分。 • 推出全新制服，每班自訂每週至少一日著制服，男生為深藍色長短褲搭配白襯衫；女生為深藍色百褶裙、長褲搭配白襯衫。 <p>(三) 各組討論</p> <p>各組學生針對三位候選人的政見，提出看法進行討論。</p> <p>三、綜合活動(15分鐘)</p> <p>(一) 各組統整討論意見</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組學生將討論的內容進行統整 2. 使用條列式方式統整 <ul style="list-style-type: none"> ● 將統整完的內容上傳到組別雲端中。 ● 檔案名稱：第○組-政見整理 <p>(二)教師總結</p> <p>大家現在已經將三位候選人的政見討論及統整完了，相信每一組心目中都有一位理想的代表人選了，下一堂課大家就要利用選舉投票單，選出你們心中的代表，並且和大家分享。</p>	15分	<p>小組討論</p> <p>實作評量(上傳雲端)</p>
--	--	-----	-------------------------------

四	<p>● 準備活動</p> <p>A、教師：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 製作學生自治會代表選舉投票單(附錄 1) • 製作學生自治會代表評分學習單(附錄 2) • 圓點貼紙(投票用) <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師說明</p> <p>教師請各組同學按照上一節課討論出來的結果，選出學生自治會代表</p> <p>(二)學生討論</p> <p>學生組內討論，依照上節課討論的共識選出最合適的學生自治會代表，並搭配評分單，針對三位候選人給予分數。</p> <p>二、發展活動(15 分鐘)</p> <p>(一)選民組內討論</p> <p>透過評分學習單及選舉投票單，標記出心目中合適的候選人，並寫下選擇其為自治會代表的原因。</p> <p>(二)選民代表上台分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 四個組別代表依序分享投給哪位候選人，以及原因。 2. 分享完心目中的自治會代表後，分享其他兩位候選人的政見有哪些地方不合適，以及給予該候選人的建議 	10 分	小組討論
		15 分	<p>小組討論與實作</p> <p>口語評量</p>

	<p>3. 組員上台分享須遵守發表禮儀：</p> <p><u>開頭</u>：大家好，我們是○○○組的代表，我們心目中最合適的候選人為○號○○○，因為……</p> <p>另外針對三位候選人，我們想給予的政策建議……</p> <p><u>結尾</u>：以上是我們的想法，謝謝大家。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)選舉結果公布</p> <p>教師依據學生的選擇，公布當選候選人。</p> <p>(二)代表票選</p> <p>教師及其他同學依據四個組別代表所提出的政策建議，票選出班級婦女人權小博士、小碩士。</p> <p>(三)教師總結</p> <p>上完了一系列的課程，相信大家對於人權當中的女權概念也都了解了，而且在我們日常生活中，可能就隱含了婦女人權的議題。因為生理上的種種差別，因此導致很多事情在性別上的不同，所以我們有了婦女人權來保障婦女的權益，但是這並不代表女生就可以濫用女權，因為只要我們生而為人，不管你是你，或是妳，都是平等的。所以老師希望各位同學，能夠尊重及包容在你們身邊的所有人。</p>	15 分	
--	--	------	--

五、評量計畫

表現標準	節次	A	B	C	D	E
單元評分指引	1	能在情境中正確找出 4 項與公約違背的情節。	能在情境中找出 3 項與公約違背的情節。	能在情境中找出 2 項與公約違背的情節。	僅能在情境中找出 1 項與公約違背的情節。	未達 D 級




	2	能以 ORID 討論法，完整列出 4 項，並加以說明。	能以 ORID 討論法，僅能完整列出 3 項，並加以說明。	能以 ORID 討論法，僅能完整列出 2 項，並加以說明。	能以 ORID 討論法，僅能完整列出 1 項，並加以說明。	未達 D 級
	3、4	<ol style="list-style-type: none"> 能察覺 3 項以上生活中的女權議題。 能完成學生自治會代表評分單，並上台分享。 能針對三位候選人的政見提出各 3 項以上的優缺點，並提出改善方式；或獲選班級女權小博士。 	<ol style="list-style-type: none"> 能察覺 2 項以上生活中的女權議題。 能完成學生自治會代表評分單，並上台分享。 能針對三位候選人的政見提出各 2 項以上的優缺點，並提出改善方式；或獲選班級女權小碩士。 	<ol style="list-style-type: none"> 能察覺 1 項以上生活中的女權議題。 能完成學生自治會代表評分單，並上台分享。 能針對三位候選人的政見提出各 1 項以上的優缺點，並提出改善方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 能察覺 1 項以上生活中的女權議題。 能完成學生自治會代表評分單，並上台分享。 能針對三位候選人的政見提出各 1 項的優缺點。 	未達 D 級
評量方式：口語評量		<ol style="list-style-type: none"> 能依據情境或任務做出適切、流暢與有條理的回應。 能把握 	<ol style="list-style-type: none"> 能依據情境或任務做出適切的回應。 能把握說話內容的重點與邏輯。 	<ol style="list-style-type: none"> 大致能依據情境或任務做出回應。 大致能把握說話內容的重點。 	<ol style="list-style-type: none"> 僅能依據情境或任務做出有限回應。 僅能把握說話內容的 	

		說話內容的重點、邏輯與關鍵細節。			部分重點。	
評量工具 (評分表)		寫出四項以上的政見優點，並給出真實可行且合理的政見建議。	寫出三項的政見優點，並給出合理的政見建議。	寫出兩項的政見優點，並給出政見建議。	只寫出一項的政見優點或建議。	空白

六、附錄

附錄 1

學生自治會代表選舉投票單

1	2	3
		
李民生	陳五權	王英才

附錄 2

學生自治會代表評分單

評分標準	政策符合在校學生需求，且配套措施非常完善	政策符合在校學生需求，且配套措施合適	政策符合在校學生需求，但配套措施不完善	政策符合在校學生需求，但未提出配套措施	政策不符合在校學生需求，且未提出配套措施
分數	8-10	6-8	4-6	2-4	0-2

候選人	分數	政見優點	政見建議
 李民生			
 陳五權			
 王英才			