

第一屆台灣婦女與兒童人權教案競賽 幼兒園教案設計學生組傑出獎

作品名稱：兒童權利你我他

得獎學生：張茹恩、郭又慈、張佩怡、黃慧欣

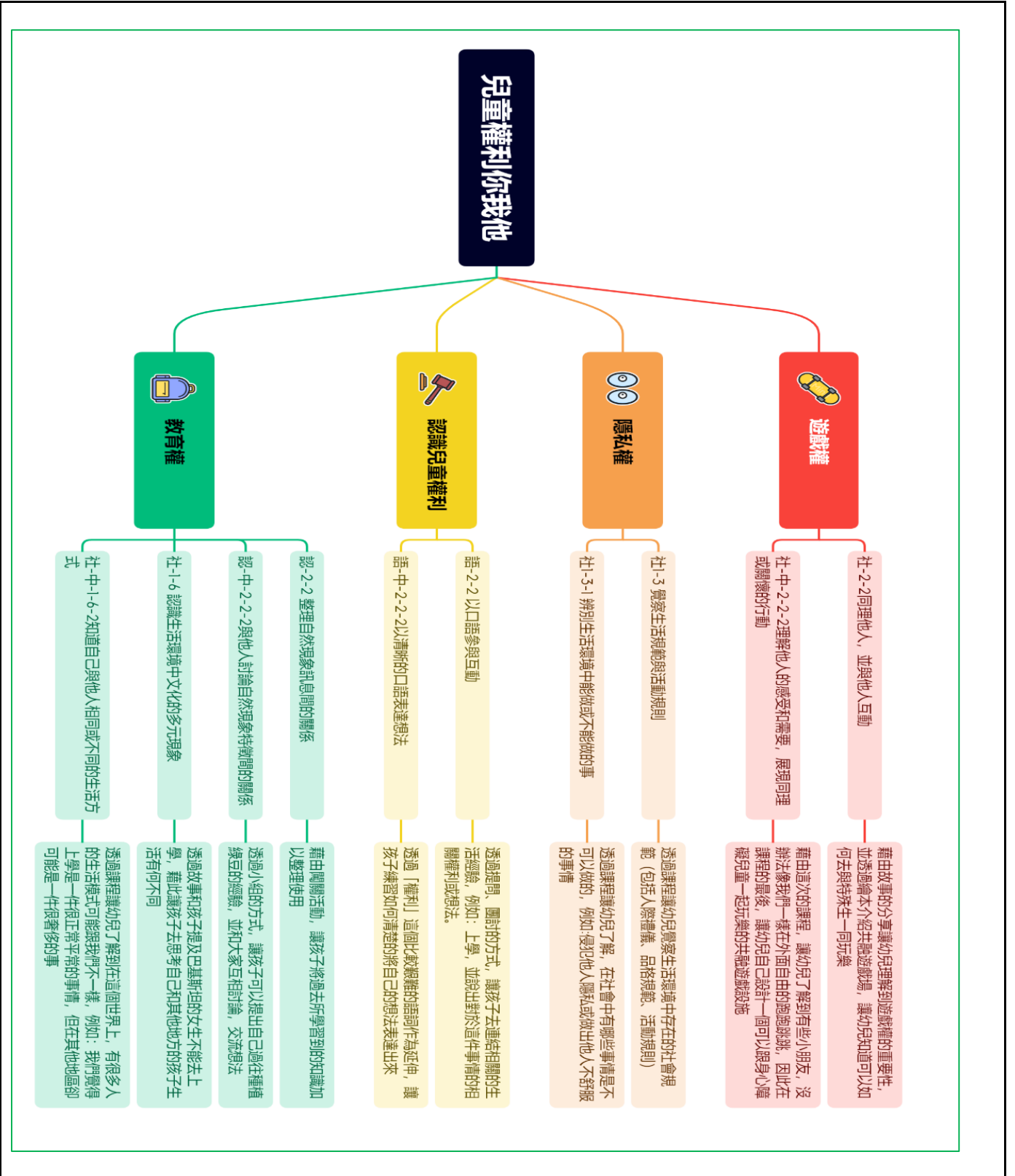
指導教授：何祖華 助理教授

就讀學校：亞洲大學

第一屆臺灣婦女、兒童人權教案競賽

格式範例（主題網+教案詳案）

一、主題網



單元／主題名稱	兒童權利你我他	班級／小朋友年齡	中班
活動名稱	認識兒童權利	活動時間	40~45 分鐘／節
設計者	張茹恩、張佩怡、黃慧欣、郭又慈		
活動緣起	小朋友是一個獨立個體，不是任何人或家庭的附屬品，因此小朋友的個人權利也是需要被重視的，但小朋友因年紀小還不清楚自己擁有什麼權利，所以家庭教育以及教育場所應該去教導小朋友個人權利的認知與觀念。		
課程目標	語-2-2 以口語參與互動 透過提問、團討的方式，讓小朋友去連結相關的生活經驗，例如：上學，並說出對於這件事情的相關權利或想法。		
學習指標	語-中-2-2-2 以清晰的口語表達想法 透過「權利」等較艱難的語詞作為延伸，讓小朋友練習如何清楚的將自己的想法表達出來。		
教學資源	大張空白紙(用來繪製主題網)、圖卡、繪本【好心的國王：兒童權利之父—柯札克的故事】、海報紙、色筆		
活動內容與過程		教學提示	
<p>引起動機</p> <p>詢問小朋友對於自己擁有的權利知道多少，並由教師引導繪製簡易主題網，簡單介紹小朋友的個人權利。</p> <p>引導句</p> <p>(1) 小朋友，你們覺得自己擁有什麼特別的權利嗎，像是我們可以去上學、可以玩遊戲、可以睡前聽故事睡前抱抱等。</p> <p>(2) 那你們知道現在的小朋友和以前的小朋友有什麼不一樣的權利嗎，像是老師以前都沒有電視可以看，但現在每個人家裡都有一台電視可以看(此處可以透過圖卡來引導)。</p> <p>發展活動</p> <p>講述繪本【好心的國王：兒童權利之父—柯札克的故事】</p> <p>引導句</p> <p>(1) 我們一起來看看好心的國王柯札克，他們那時候的小朋友是怎樣的生活吧！</p> <p>提問句</p> <p>(1) 柯札克長大後成為什麼？</p> <p>(2) 戰爭時，小朋友們缺乏了什麼生活的必備品？</p> <p>(3) 他們和我們的生活有哪些不一樣？</p> <p>綜合活動</p> <p>團體討論繪製差異圖，討論現在與繪本中生活的權利差異，讓小朋友更清楚說出自己的權利與繪本中的差異，由教師將小朋友的想法繪製於海報上，使小朋友的想法更加具體視覺化。</p>		<p>簡單介紹每個權利即可，可使用圖示來代表，如：教育權用書本代表，並使用貼近小朋友生活的例子或用詞。</p> <p>與小朋友多互動，並隨時注意小朋友是否有理解，及依照狀況調整繪本表達的方式。</p> <p>注意每個小朋友是否都有發言，以及老師在引導當中是否介入會比重太多。</p>	

表現標準

主題教學評分說明

藉由學習單的情境模擬，讓小朋友知道哪些情境是對的，哪些情境是不對的且會影響到自己的權利，並透過小朋友回答，了解小朋友對於課程的理解程度

情境一、二：觀察小朋友對於情境的理解是否適當

情境三、四：觀察小朋友對於權利的配對是否正確

評量方式

口語評量：透過聆聽小朋友的回答或教師、同儕的引導，了解小朋友對於課程內容的學習程度。

檔案評量：透過各個課程的學習單，觀察小朋友從學期初到學期末的進步程度。

評量工具(老師可依上課進度來自行判斷學習單的使用方式)

學習單使用方式

(1)課堂上或課餘時間完成

(2)老師先在課堂上帶著小朋友寫一部分，剩下的回家和家人一同完成

範本內容請看[附件一](#)

單元／主題名稱	兒童權利你我他	班級／小朋友年齡	中班
活動名稱	一起上學趣	活動時間	40~45 分鐘/節
設計者	張茹恩、張佩怡、黃慧欣、郭又慈		
活動緣起	十九世紀開始就將教育推廣於平民百姓，希望人人都能擁有受教權，直到今日，小朋友與女性的受教權也大大的推廣與完善，雖然有些小朋友可能會不喜歡上學、上課，但要讓小朋友知道，教育的權利得來不易，要好好珍惜，因為只有受過教育，對自己的未來才有更好的幫助。		
課程目標	認-2-2 整理自然現象訊息間的關係 藉由闖關活動，讓小朋友將過去所學習到的知識加以整理使用。 社-1-6 認識生活環境中文化的多元現象 透過故事提及巴基斯坦的女生不能去上學，藉此讓小朋友思考自己和其他地方的小朋友生活有何不同。		
學習指標	認-中-2-2-2 與他人討論自然現象特徵間的關係 透過小組的方式，讓小朋友可以提出自己過往種植綠豆的經驗，並和大家互相討論，交流想法。 社-中-1-6-2 知道自己與他人相同或不同的生活方式 透過課程讓小朋友了解到在這個世界上，有很多人的生活模式可能跟我們不一樣，例如：我們覺得上學是一件很正常平常的事情，但在其他地區卻可能是一件很奢侈的事。		
教學資源	數字編號、小盆栽、泥土、澆水壺、種子、太陽圖卡、黏土、積木、娃娃、牛奶		
活動內容與過程		教學提示	
<p>引起動機</p> <p>詢問小朋友是否有照顧動植物的經驗闖關活動。</p> <p>引導句</p> <p>(1)小朋友，你們有種過植物或是養過寵物的經驗嗎？</p> <p>(2)還記得我們之前有種過綠豆嗎，你們還記得種綠豆需要甚麼東西嗎？</p> <p>發展活動：</p> <p>活動一：闖關遊戲—綠豆綠豆快長大</p> <p>(1) 將全班分成兩組，並給予每個小朋友數字編號。</p> <p>(2) 說明遊戲玩法</p> <p>第一關—準備種植綠豆的相關物品(小盆栽、泥土、澆水壺、種子、太陽圖卡)及不相關物品(例如：黏土、積木、娃娃、牛奶)</p> <p>詢問小朋友種植綠豆需要準備甚麼物品，並在小組中討論後，請小組派五位小朋友拿取正確答案給老師看。</p> <p>第二關—第一關拿取的東西</p> <p>詢問小朋友種植綠豆的流程(在盆栽裡放土→放種子→澆水→曬太陽或→曬太陽→澆水)，並在小組中討論後，排序答案給老師看。</p> <p>第三關—兩組準備不同的情境(例如：下大雨、太過炎熱的太陽)</p> <p>詢問小朋友當在這些情境時，會怎麼處理，並在小組中討論後，將討</p>		<p>依過往教學內容進行調整</p> <p>若無法準備實際用品可以用圖卡來代替</p> <p>兩組的情境卡可相同、可不同，亦可讓小朋友自行挑選情境</p>	

論結果繪畫出來。

(3) 說明遊戲規則

- 討論中每個小朋友都要參與討論，且尊重每位小朋友的意見。
- 每個小朋友都要按照數字編號輪流上台。
- 在闖關活動中，要注意安全，不可以推擠或搶奪。

(4) 遊戲總結—讓小朋友了解因為在學校學習過，所以才知道照顧綠豆的方法，藉此讓小朋友認識到學習的重要性，並引導小朋友認識教育權。

引導句

- (1)小朋友，你們為甚麼會知道照顧綠豆的方法呢？
- (2)果有一天我們都不能上學，不能看書了，你們覺得這樣好嗎，為甚麼？
- (3)每位小朋友都有教育權，每天來學校上課、學習、玩耍，選擇適合自己的教育方式都是小朋友的權力之一哦！
- (4)那在遙遠的一個國家，有一群小朋友是不能去上學的，那我們一起來聽聽關於這些小朋友的故事吧！

活動二：聆聽馬拉拉的故事

故事分享：馬拉拉是一位出生於巴基斯坦的女生，在巴基斯坦女生是不可以上學的，但因為馬拉拉的爸爸是一位老師，所以馬拉拉可以像其他男小朋友一樣讀書上學，但在某一天，馬拉拉的村莊來了一個叫塔利班的組織，他們禁止女生上學，就算馬拉拉的爸爸是老師也一樣，因此為了保護自己和朋友的教育權，馬拉拉決定反抗他們，在這過程中馬拉拉受傷了，被送去英國看醫生，這件事情讓很多人知道，馬拉拉為了捍衛自己的教育權，做了很多努力，因此馬拉拉得到了諾貝爾獎。

綜合活動

(1) 詢問問題:

- a. 小朋友，你們覺得故事中哪個地方讓你印象最深刻呢？
- b. 小朋友，你們覺得馬拉拉有勇氣去爭取屬於她和她朋友的權利是因為有誰在背後支持她呢？
- c. 小朋友，你們覺得在故事中的塔利班不讓女生去上學是對的嗎，為甚麼？
- d. 小朋友，請問有人可以阻止你上學嗎？

(2) 總結

- a. 有些小朋友可能因為沒有錢或其他原因所以沒辦法讀書，那你們覺得那些小朋友，可以怎麼跟大人講說讀書是一件很重要的事情呢？
- b. 小朋友，我們下一次要學習有關身體隱私的權力喔，請各位小朋友可以回去觀察看看，爸爸媽媽都說哪些身體部位是不能隨便給別人看或碰的呢，下次上課時，請小朋友分享一下。

表現標準

主題教學評分說明

透過繪製在學校可以做的事情或是可以學習到的知識，藉此再次提醒小朋友學習是一件很珍貴的事情，所以要好好把握自己可以透過很多方式學習的權利！

評量方式

口語評量：透過聆聽小朋友的回答或教師、同儕的引導，了解小朋友對於課程內容的學習程度。

檔案評量：透過各個課程的學習單，觀察小朋友從學期初到學期末的進步程度。

評量工具

學習單使用方式(老師可依上課進度來自行判斷學習單的使用方式)

1. 課堂上或課餘時間完成
2. 老師先在課堂上帶著小朋友寫一部分，剩下的回家和家人一同完成

請小朋友畫出他們可以在學校做甚麼或學習到甚麼，藉此提醒小朋友，在學校可以學習到很多東西，所以要好好把握自己可以到學校學習的權利

範本內容請看[附件二](#)

單元／主題名稱	兒童權利你我他	班級／小朋友年齡	中班
活動名稱	好像可以，又好像不行	活動時間	40~45 分鐘/節
設計者	張茹恩、張佩怡、黃慧欣、郭又慈		
活動緣起	除了身體隱私之外，在生活中有許多部份都是可能會忽略的隱私權益，需要我們去多多注意，即使是大人也會不小心侵犯到別人的隱私權，因此若能從小教導小朋友相關的知識，也能夠提升小朋友對於他人隱私權的尊重。		
課程目標	社 1-3 覺察生活規範與活動規則 透過課程讓小朋友覺察生活環境中存在的社會規範（包括人際禮儀、品格規範、活動規則）。		
學習指標	社 1-3-1 辨別生活環境中能做或不能做的事 透過課程讓小朋友了解，在社會中有哪些事情是不可以做的，例如：侵犯他人隱私或做出他人不舒服的事情。		
教學資源	繪本【我的好朋友被我惹哭了】、情境圖卡、黏黏球		
活動內容與過程		教學提示	
<p>引起動機</p> <p>提及先前進行的【身體紅綠燈】遊戲或生活經驗(換衣服)，藉此讓小朋友想起先前教導過的隱私權內容。</p> <p>引導句</p> <p>(1) 小朋友，你們還記得我們昨天進行的【身體紅綠燈】遊戲嗎，身體哪些地方是屬於紅燈呢？</p> <p>(2) 小朋友，換衣服的時候，你會把門關起來再脫衣服，還是會打開門脫衣服呢？為什麼？</p> <p>發展活動</p> <p>活動一：講述繪本【我的好朋友被我惹哭了】</p> <p>引導句</p> <p>(1) 小朋友，除了我們剛剛提到的有關身體隱私的部分，有些時候我們可能也會不小心侵犯到別人的隱私，那我們今天一起來看看這本繪本中的小朋友發生了什麼事吧！</p> <p>提問句</p> <p>(1) 小朋友，故事中的小天會好多好多的事情，那你們有沒有覺得班上有哪位小朋友像小天一樣，像老師覺得 000 跟小天一樣看到同學被欺負時，都會幫忙同學，老師覺得很厲害哦。</p> <p>(2) 當我們好奇一件事情的時候，我們可以沒有經過對方同意，就隨便去用對方的東西嗎？</p> <p>活動二：『好像可以，又好像不行』</p> <p>(1) 準備五~六個不同權利的情境圖卡(例如：上廁所時，從門縫看別人、偷看別人的東西、不上課、不吃東西)，並準備權利卡片(例如：隱私權、教育權)貼在白板上或固定在某個地方</p> <p>(2) 將小朋友們分成兩組，並給予每個小朋友數字編號。</p> <p>(3) 說明遊戲方法</p>		<p>如果小朋友說不記得昨天的課程，可以再簡單的帶過一次。</p> <p>進行活動二時需要講解情境圖卡的內容。圖卡數量可依小朋友人數進行變動。</p>	

<p>a. 老師說明情境圖卡，例如：小名看到了小華的書包，因為好奇，就去打開來看，請問小朋友，小名違反了哪個權利呢，是隱私權還是教育權呢，小組討論一下，討論完後，請數字編號一的小朋友上來找老師拿黏黏球。</p> <p>b. 請小朋友站到線後面，並跟小朋友說明，當老師數到三時，將球丟到權利圖卡上，而丟到正確答案的小朋友，老師可以給予口頭獎勵。</p> <p>(4) 說明遊戲規則</p> <p>a. 球只能丟圖卡，不能拿來丟人。</p> <p>b. 每個小朋友都要按照數字編號輪流上台。</p> <p>c. 當小朋友在丟球的時候，台下的小朋友要乖乖坐好並幫丟球的小朋友加油。</p> <p>綜合活動</p> <p>(1) 請小朋友上台分享玩遊戲的心得</p> <p>a. 小朋友，剛剛的遊戲中，你最喜歡哪個部分呢，為甚麼？</p> <p>b. 小朋友，剛剛小組討論的時候，最讓你記得的是哪個部分呢，為甚麼？</p> <p>(2) 提醒小朋友求救的方法(告訴大人、趕快離開現場、告訴對方自己不喜歡...等)</p> <p>a. 小朋友，如果我們遇到有人侵犯到自己的隱私權，或沒有經過同意摸自己的身體時，我們可以怎麼做呢？</p> <p>(3) 預告下次的上課內容</p>	<p>權利圖卡使用圖示來代表，如：教育權用書本代表。</p>
--	--------------------------------

<p>表現標準</p>
<p>主題教學評分說明</p> <p>藉由【我是小偵探】的遊戲，讓小朋友能夠接觸到更多不同的情境，學習去判斷這樣的行為是否正確或是否會侵犯到他人的權利，同時也可以讓小朋友在適當的時機中，適時的表達自己的想法，並了解可以尋求他人的幫助</p>
<p>評量方式</p> <p>口語評量：透過聆聽小朋友的回答或教師、同儕的引導，了解小朋友對於課程內容的學習程度。</p> <p>檔案評量：透過各個課程的學習單，觀察小朋友從學期初到學期末的進步程度。</p>
<p>評量工具</p> <p>我是小偵探大富翁</p> <p>將全班分成若干組，請小朋友輪流抽卡，每個卡片上都有一個情境，例如 A 小朋友抽到亂翻別人抽屜，此時 A 小朋友要告訴大家這個行為是否正確及原因，回答正確完後，可以前進卡片上的數字步數。最後還有一張學習單，讓小朋友繪畫在遊戲中印象最深刻的卡片，並讓小朋友說出為何選擇此情境的原因，並由家長或老師幫忙使用文字紀錄。範本內容請看附件三</p>

單元／主題名稱	兒童權利你我他	班級／小朋友年齡	中班
活動名稱	我也玩遊戲！	活動時間	40~45 分鐘/節
設計者	張茹恩、張佩怡、黃慧欣、郭又慈		
活動緣起	遊戲是小朋友生活中重要的一環，因為小朋友可以透過遊戲去學習，也能培養與他人互動的能力。現今社會對於融合也越來越重視，如何讓特殊生與一般生一起共同享受遊戲的權利是重要的一個議題，而對於共融遊戲並不局限於大人的事情，教導小朋友發現、覺察與包容、共處也是一個重要的課題。		
課程目標	社-2-2 同理他人，並與他人互動 藉由故事的分享讓小朋友理解到遊戲權的重要性，並透過繪本介紹共融遊戲場，讓小朋友知道可以如何去與特殊生一同玩樂		
學習指標	社-中-2-2-2 理解他人的感受和需要，展現同理或關懷的行動 藉由課程，讓小朋友了解到，有些小朋友沒辦法像我們一樣在外面自由的跑跑跳跳，因此在課程的最後，透過設計一個可以跟身心障礙兒童一起玩樂的共融遊戲設施，讓小朋友學習去了解他人的需求。		
教學資源	影片-兒童權利公約宣導-遊戲權、繪本【就是要玩】、圖卡、A4 紙、繪畫用具		
活動內容與過程		教學提示	
<p>引起動機</p> <p>請小朋友分享假日時會做些什麼，或是會和誰一起去哪裡玩？</p> <p>引導句</p> <p>(1) 小朋友，還記得老師上次請你們回去紀錄你們假日時都在做甚麼事情嗎，那我們現在就邀請幾位小朋友上台分享一下吧。</p> <p>(2)</p> <p>發展活動</p> <p>活動一：介紹遊戲權</p> <p>影片觀賞：https://youtu.be/zJ0dNyYFA_8 (大約播到 0:20 即可)</p> <p>引導句</p> <p>(1) 剛剛有很多小朋友分享假日做的事情，那我們現在來看一段小影片吧。</p> <p>提問句</p> <p>(1) 小朋友，請問在剛剛的影片中，提到遊戲權有哪三種呢?(休閒、休息、玩樂)</p> <p>故事分享：櫻花是一個四歲的小朋友，平常放學後，她都還要去才藝班上課，連假日都還要在家裡寫作業，雖然媽媽都說她認真寫功課很厲害，但是她每天都覺得好累好累，她也想像隔壁的呱呱一樣，下課後可以跟著大家一起去公園玩、騎腳踏車。</p> <p>引導句</p> <p>(1) 相信看完剛剛的影片後，小朋友對於遊戲權已經有一點點的了，那我們現在來聽聽櫻花小朋友的故事吧</p> <p>提問句</p> <p>(1) 故事中的櫻花小朋友，放學後都在做甚麼呢？</p> <p>(2) 你們覺得櫻花小朋友在放學後真正想做什麼事呢？”</p>		<p>可以預先請家長提供小朋友假日活動照片等紀錄，以利老師上課時引導。</p> <p>詢問完後，老師需簡單說明遊戲權的定義(每一位小朋友都有權利去從事適合自己年齡且安全、快樂的遊戲與休閒娛樂活動的權利)。</p>	

(3) 請問小朋友你們放學後都在做甚麼呢？

(4) 請小朋友想一想，如果放學後不能出去玩，而是要待在家裡寫作業，你的感覺會怎麼樣呢？

活動二：我也想玩遊戲！

講述繪本：身心障礙聯盟立體童書《就是要玩》

引導句

(1) 小朋友你們喜歡玩遊樂設施嗎，剛剛有提到每個小朋友都有遊戲權，但有些小朋友的身體比較不靈活，沒辦法像我們一樣在外面跑跑跳跳，為了這些小朋友也可以跟我們一樣在外面開心地玩耍，有一個很神奇的地方出現了，讓我們一起來看看吧！

運用圖卡向小朋友介紹現在已經有的共融設施，並詢問小朋友，共融設施和我們平常看到的遊樂設施有哪裡不一樣。

引導句

(1) 小朋友，剛剛的繪本中是不是有一些遊樂設施，有沒有發現這些遊樂設施和我們平常看到的有點不一樣呢，這邊還有一些很特別的遊樂設施要跟小朋友們分享唷！

提問句

(1) 小朋友，繪本中有哪些遊樂設施？

(2) 這些遊樂設施跟我們平常看到的有哪裡不一樣呢？

(3) 小朋友，圖卡中的遊樂設施有什麼特別的地方呢？

(4) 為什麼會有這些不一樣的地方呢？

進行團討，討論出小朋友想要設計的一種遊樂設施，以及怎麼設計才能讓所有的人都能夠遊玩。

引導句

(1) 看到這麼多特別的遊樂設施，我們也一起來設計一個可以讓不同小朋友都能玩的遊樂設施吧！

提問句

(1) 如果可以設計一種遊樂設施，小朋友你們想設計什麼遊樂設施跟行動不方便的小朋友一起玩呢？

(2) 要跟行動不便的小朋友一起玩遊樂設施，我們有哪些地方需要注意呢？

(3) 小朋友們設計了哪些特別的地方，為什麼要設計這些地方呢？

綜合活動

(1) 請小朋友共同繪畫出剛剛討論的共融遊樂設施，並分享這項設施和一般的遊樂設施有哪裡不一樣以及為什麼要設計不一樣呢。

(2) 貼心小叮嚀

雖然我們有遊戲權，但我們已經長大了，所以要學會控制自己，像是到了睡覺時間，就要睡覺，不能因為自己有遊戲權就跟爸爸媽媽說你還想要繼續玩，我們要有健康的身體才可以去體驗更多不同的事情。

表現標準

主題教學評分說明

透過學習單上的情境介紹，讓小朋友複習玩遊戲是他們的權力之一，同時了解到不是每個小朋友都可以自由地玩樂，可能會因為各種因素而無法開心的玩遊戲，並試著將自己聽完情境後的想法說出來。

評量方式

口語評量：透過聆聽小朋友的回答或教師、同儕的引導，了解小朋友對於課程內容的學習程度。

檔案評量：透過各個課程的學習單，觀察小朋友從學期初到學期末的進步程度。

評量工具

學習單使用方式(老師可依上課進度來自行判斷學習單的使用方式)

1. 課堂上或課餘時間完成
2. 老師先在課堂上帶著小朋友寫一部分，剩下的回家和家人一同完成

總共有六個情境，一次講述兩個情境(左右兩邊)後，詢問小朋友哪個是對的哪個是錯的，並讓小朋友說出為何選擇此情境的原因，並由家長或老師幫忙使用文字紀錄。

範本內容請看[附件四](#)

認識兒童權利學習單

題組一：權利知多少圈圈叉叉(可以○、不可以x、不知道△)

情境一：小名的媽媽常常不給她吃飯，請問小名的媽媽這樣做是可以的嗎？



小朋友回答：

情境二：小美的爸爸不讓小美去上學，請問小美的爸爸這樣做是可以的嗎？



小朋友回答：

題組二：權利知多少圈圈看

情境三：我們可以快樂的在遊戲場玩是屬於哪個權利呢？



教育權



健康權

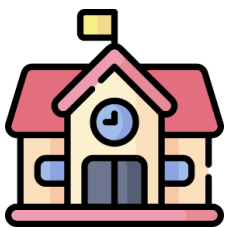


生存權



遊戲權

情境四：我們有舉手發言表達意見的機會，那是屬於何者權利呢



教育權



健康權



生存權



遊戲權

我的學習單

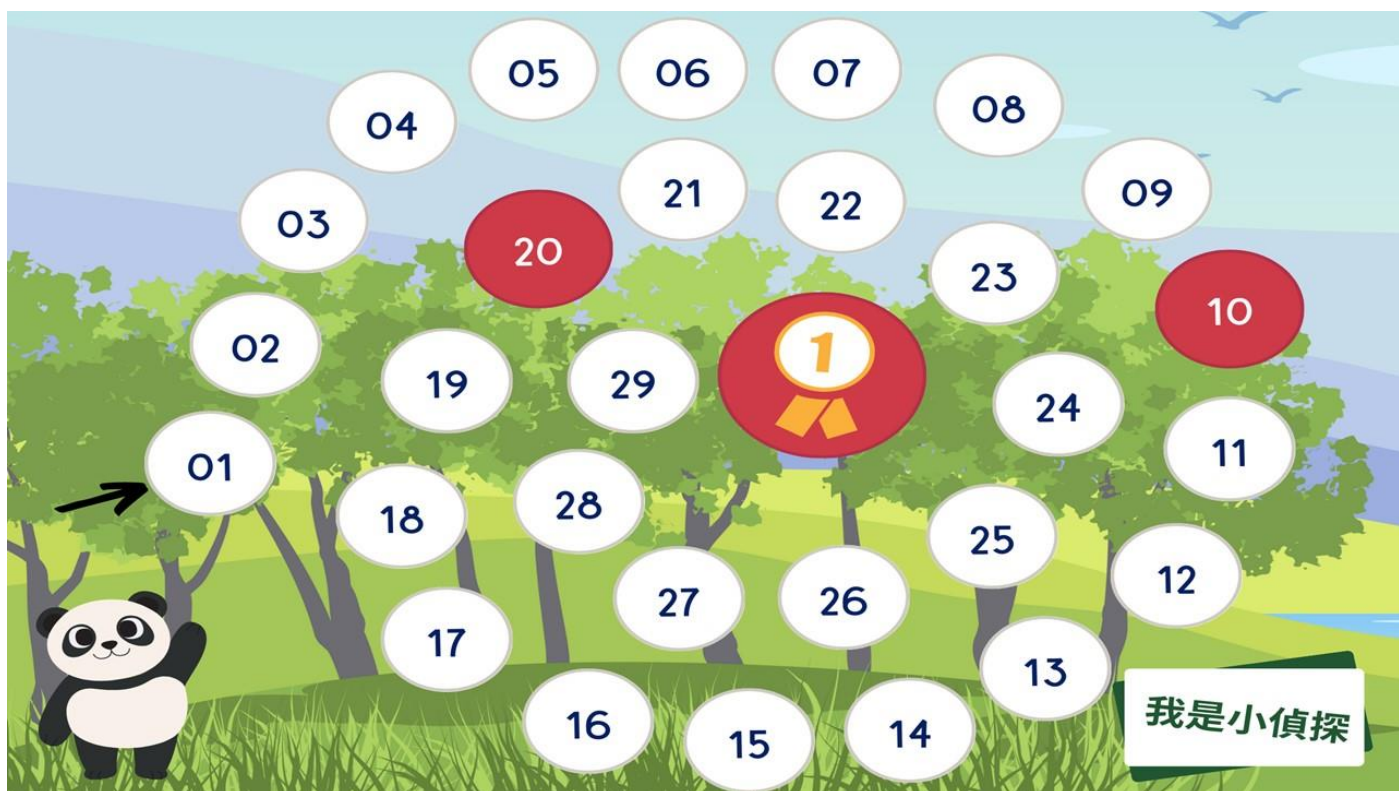
請問小朋友你們來到學校可以做些什麼事情或是學習到什麼呢？

畫出來一起分享吧



附件三

我是小偵探—地圖範本(老師可依課程內容或小朋友程度進行調整)



我是小偵探—卡牌範本(老師可依課程內容或小朋友程度進行調整)

卡牌正面	卡牌背面	空白卡牌
 <p>可愛有趣的插畫吸引幼兒的注意。</p>	 <p>藉由繪圖情境，讓還不識字的孩子也能了解卡牌內容。</p>	 <p>老師也能夠自由變化卡牌的內容，亦可當作教學使用。</p>



我是小偵探

小朋友，在遊戲中抽到甚麼卡片呢
畫出來一起分享吧！



我也想玩遊戲

請問小朋友， 哪些是正確的遊戲權益？請在正確的打勾。

小朋友一整天有不同的學習要學



小朋友回答：

合理分配時間邊玩邊學



小朋友回答：

晚上準時睡覺



小朋友回答：

不管時間，就是要玩遊戲



小朋友回答：

非共融的一般遊樂場



小朋友回答：

一起遊玩，共融遊樂場



小朋友回答：