

第一屆台灣婦女與兒童人權教案競賽

在職教保服務人員組 傑出獎

作品名稱

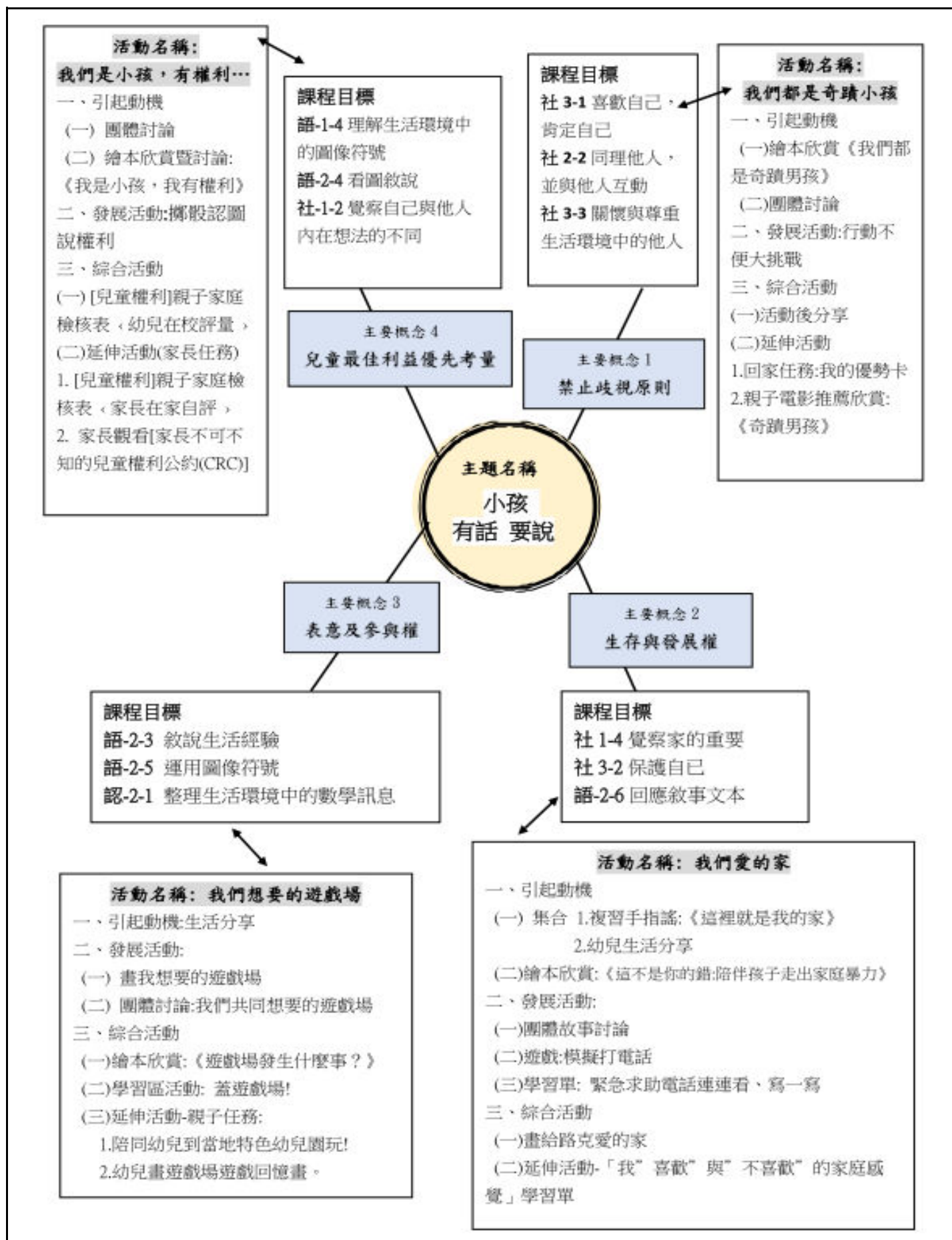
小孩有話要說

得獎人/服務學校

張雅婷/臺北市大同區大龍國民小學附設幼兒園

教案名稱	小孩有話要說		
教學課程領域	社會、情緒、語文	教學總時間	90 分鐘 x 4 節
教學設計 理念	<p>本教案以《兒童權利公約》的四大原則(禁止歧視、生存與發展權、表意及參與權、兒童最佳利益優先考量)為基礎發展課程，分別以「我們都是奇蹟小孩」、「我們愛的家」、「我們想要的幼兒園遊戲場」、「我們是小孩,有權利…」為活動主軸回應四大原則；活動內容包括在班級中的團體討論、繪本欣賞、實作活動(如:繪畫、模擬體驗、團康擲骰等)；也設計延伸活動(包含親子任務、家長任務)，讓幼兒家長及社區人士有機會接觸、知曉兒童權利。期望透過本主題教案課程能帶領幼兒體認自身權利，從個體出發、進而擴展至家庭、幼兒園範疇，最後再建立幼兒對自身應享有的兒童權利之整體性概念。</p>		


一、主題網



二、教案詳案(4 之 1)

單元／主題名稱	小孩有話要說	班級/幼兒年齡	中大班/4-6 歲
活動名稱	我們都是奇蹟小孩	活動時間	90 分鐘/節
設計者	張雅婷		
活動緣起	在普幼班中，總是有幾位特殊學習需求型的幼兒，而在幼兒園裡設有學前集中式特教班(特幼班)，班級孩子常有機會接觸到外型/個性/行為等較獨特的同學。		
課程目標	社 3-1 喜歡自己，肯定自己 社 2-2 同理他人，並與他人互動 社 3-3 關懷與尊重生活環境中的他人		
學習指標	社-大/中-1-2-1 覺察自己和他人有不同的想法、感受、需求 社-大/中-2-2-2 理解他人的感受和需要，展現同理或關懷的行動 社-大/中-3-3-3 尊重與自己不同性別、年齡、身心狀態的人		
教學資源	*繪本《我們都是奇蹟男孩》 *團討紀錄海報紙、筆、錄音器材 *骰子、身體部位圖卡、動作牌、錄影器材、圖畫紙 *助行棒、眼罩；著色筆、畫紙；毛巾；滑板車、三角立錐、畫筆、空白或國劇面具 *「我的優勢卡」、《我的優勢卡家長手冊》(財團法人中華民國發展遲緩兒童基金會出版，2022)		
活動內容與過程		教學提示	
<p>一、引起動機</p> <p>(一)繪本欣賞:《我們都是奇蹟男孩》</p> <p>故事內容: 奧吉喜歡騎腳踏車、玩球、吃冰淇淋,就跟其他的孩子一樣。不過,奧吉知道自己的長相不太平常。媽媽告訴他,「獨特」的奧吉,是一個「奇蹟男孩」。雖然媽媽這麼說,但是其他人卻不這麼認為。其他人只看到奧吉不平常的長相,忍不住盯著他看,背地裡指指點點的嘲笑他的長相。這些耳語,讓奧吉覺得非常難過。每當因為別人的話而感到傷心時,奧吉選擇與他的小狗,一起戴上太空頭盔,一起發射前往很遠、很遠的太空,穿過銀河系,一路直到冥王星。</p> <p>從很遠、很遠的地方看地球,地球變得好小,幾乎快看不見生活在地球上的人。但是奧吉知道,地球上有很多人,各式各樣不同的人。大家說的話不相同,長相不相同,看起來都不一樣,每個人都是獨一無二。當然,奧吉也是。</p> <p>奧吉終於明白,我們沒辦法改變我們的長相,但可以改變我們看人的眼光。每個人都非常獨特,都是一個奇蹟。只要你用「心」去看,就會發現這個不變的真理。</p> <p style="text-align: right;">※繪本內容摘錄自文化部-兒童文化館 https://children.moc.gov.tw/book/230682</p>		<p>★留意幼兒聽故事前與聽故事中的情緒與臉部表情</p>	

<p>(二)團體討論</p> <p>T:在故事書中，你看到了什麼?</p> <p>T:回想我們班之前跟天空班(特幼班)的小孩一起在校內野餐、完吹泡泡、踩空氣炮，妳/你對天空班小孩的感覺是?</p> <p>(S:我對他說話時，他的眼睛都不看我；我有看到一個小孩長得像男生，但是他的老師帶他去女生廁所上廁所；我們一起玩泡泡時，他常常自己跑出、衝去弄破泡泡，有時候我會看到他們老師一直顧在他旁邊….)</p> <p>T:回過頭想一想，「妳/你」覺得自己有什麼地方和別人不一樣?或是，「妳/你」覺得自己的特別之處?</p> <p>(S:我有戴眼鏡、我是全班最高/矮的、我的鼻子這邊有一顆痣，我雙胞胎哥哥沒有…….)</p> <p>T:你覺得班上哪位同學有何獨特/特別之處?</p> <p>T:每個人都有特別的地方，不論是自己或是天空班小孩都是如此!</p>	<p>*準備團討紀錄海報紙、筆，以便在幼兒分享時，可即時寫下；若能有錄音器材協助事後整理記錄將更佳</p> <p>*提示幼兒有關「禁止歧視原則」</p>																												
<p>二、發展活動:行動不便大挑戰</p> <p>1.請幼兒想一想:若不能使用身體哪一部位，會覺得不方便?</p> <p>2.展示身體部位圖卡、骰子、動作牌，並說明活動進行方式，並解釋為何要使用骰子決定的原因(先天身心障礙人士亦非自願性的行動不便，但需要因為先天性的疾病而接受自己與眾不同的行為)</p> <p>3.擲骰子決定自己不能使用的部位與要進行的活動</p>	<p>*準備骰子、身體部位圖卡、動作牌、錄影器材、圖畫紙等相關物品</p> <p>*分組活動時，若能有錄影器材進行錄影時更佳；可在活動結束後分享中進行放映回顧歷程。</p> <p>*提示幼兒「禁止歧視原則」</p> <p>*觀察幼兒在活動過程中的神情與態度，適時增加挑戰難度，以增進同理的感覺。</p>																												
<table border="1"> <thead> <tr> <th>骰子</th> <th>無法使用部位</th> <th>要進行的活動</th> <th>需要的器材</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>眼睛 </td> <td>用眼罩遮住眼睛、拿助行棒，從指定起點 走到終點</td> <td>助行棒、眼罩、三角立錐 2 個</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>雙手 </td> <td>用雙腳畫畫</td> <td>著色筆、畫紙</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>嘴巴</td> <td>要用嘴巴以外的方式 讓別人知道你在唱哪一首歌</td> <td>毛巾</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>雙腳 </td> <td>坐/趴在滑板車上，從指定起點 用手滑行到指定終點</td> <td>滑板車、三角立錐 2 個</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>單腳</td> <td>拿助行棒，從 指定起點 走到終點</td> <td>助行棒、三角立錐 2 個</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>臉</td> <td>戴上自製面具半天行動</td> <td>畫筆、空白面具；或國劇面具</td> </tr> </tbody> </table>	骰子	無法使用部位	要進行的活動	需要的器材	1	眼睛 	用眼罩遮住眼睛、拿助行棒，從指定起點 走到終點	助行棒、眼罩、三角立錐 2 個	2	雙手 	用雙腳畫畫	著色筆、畫紙	3	嘴巴	要用嘴巴以外的方式 讓別人知道你在唱哪一首歌	毛巾	4	雙腳 	坐/趴在滑板車上，從指定起點 用手滑行到指定終點	滑板車、三角立錐 2 個	5	單腳	拿助行棒，從 指定起點 走到終點	助行棒、三角立錐 2 個	6	臉	戴上自製面具半天行動	畫筆、空白面具；或國劇面具	
骰子	無法使用部位	要進行的活動	需要的器材																										
1	眼睛 	用眼罩遮住眼睛、拿助行棒，從指定起點 走到終點	助行棒、眼罩、三角立錐 2 個																										
2	雙手 	用雙腳畫畫	著色筆、畫紙																										
3	嘴巴	要用嘴巴以外的方式 讓別人知道你在唱哪一首歌	毛巾																										
4	雙腳 	坐/趴在滑板車上，從指定起點 用手滑行到指定終點	滑板車、三角立錐 2 個																										
5	單腳	拿助行棒，從 指定起點 走到終點	助行棒、三角立錐 2 個																										
6	臉	戴上自製面具半天行動	畫筆、空白面具；或國劇面具																										

<p>4. 依據幼兒其擲骰後的指定活動進行分組 5. 分組進行幼兒其擲骰後的指定活動 6. 請幼兒畫下自己進行的指定活動</p>	
<p>三、綜合活動 (一)請每一組幼兒輪流活動後分享 1.抽到的無法使用部位為何? 2.當你進行指定活動，你自己的感覺如何? 3.你在進行活動時，別人看你的表情如何? 4.當你是觀眾的時候，你看到這組幼兒的行動時，你的感覺如何? 5.你喜歡或不喜歡你感覺到的別人的回應?為什麼? 6.想一想，當生活中有這些與眾不同的人出現時，自己可以怎麼做? 希望大人可以怎麼幫他們?</p>	<p>*準備團討紀錄海報紙、筆，以便在幼兒分享時，可即時寫下；若能有錄音器材協助事後整理記錄將更佳 *提示幼兒有關身心障礙幼兒的相關就學/受照顧/受保護/就醫等各項平等權利</p>
<p>(二)延伸活動 1.回家任務: 「我的優勢卡」 請家長與幼兒共同完成「我的優勢卡」三到四個部分：自己表達的優勢、我需要的支持、自己表達的方式、他人表達的優勢。</p>  <p>2.親子電影推薦欣賞: 《奇蹟男孩》 https://www.youtube.com/watch?v=76lovFXZ4Yo</p>	<p>★提供家長《我的優勢卡家長手冊》電子檔(提示:第11-14頁的使用說明；或第19-25頁讓家長知如何與孩子共同完成!) ★親子任務完成後，請幼兒帶回班級，再安排時間進行全班分享及展示。</p>

三、評量計畫(4 之 1)

表現標準			
主題教學評分說明			
幼兒評量指標	達成	尚可	尚未觀察到

• 能運用口語表達想法或情感			
• 能欣賞及回應自己及他人的表現			
• 能覺察自己及他人的特徵及興趣，並能比較異同			
• 能理解他人之需求，表現利社會的行為			

評量方式

- 1.口語評量：引起動機--團體討論；綜合活動—請每組幼兒活動後分享
- 2.實作評量：發展活動-行動不便大挑戰、綜合活動---回家任務「我的優勢卡」

評量工具

- 1.幼兒繪畫作品:行動不便大挑戰
- 2.回家任務學習單:「我的優勢卡」
- 3.師生團討與活動分享紀錄

四、附錄(4 之 1)—我的優勢卡

我的優勢卡 (My Ability ID Card)

姓名 _____ 男 女 生日 _____ 年 _____ 月 _____ 日 (_____ 歲)

自填版 (self-designing) · 個案版 (self-reporting) · 代理人版 (proxy-reporting)

自填版是當事人自己填寫或打字完成；個案版是當事人表達並由他人協助完成；代理人版則是大部分根據熟悉他人對當事人的了解代表表達。

✓ **自己表達的方式：**(可複選)

完整句、單字、身體語言、書寫、圖畫、溝通輔具、其他

✓ **自己表達的優勢：**(可填 6-9 項)

圖片	圖片	圖片
優勢一 <small>可加詳細描述。</small>	優勢二 <small>可加詳細描述。</small>	優勢三 <small>可加詳細描述。</small>
圖片	圖片	圖片
優勢四 <small>可加詳細描述。</small>	優勢五 <small>可加詳細描述。</small>	優勢六 <small>可加詳細描述。</small>
圖片	圖片	圖片
優勢七 <small>可加詳細描述。</small>	優勢八 <small>可加詳細描述。</small>	優勢九 <small>可加詳細描述。</small>

✓ **他人表達 _____ 的優勢：**(非必填)


他人 1：(可填寫和當事人關係，並詳細描述)

✓ **我需要的支持**

◆ 支持一： 可詳細描述。	◆ 支持三： 可詳細描述。
◆ 支持二： 可詳細描述。	◆ 支持四： 可詳細描述。

二、教案詳案(4 之 2)

單元／主題名稱	小孩有話要說	班級/幼兒年齡	中大班/4-6 歲
活動名稱	我們愛的家	活動時間	90 分鐘/節
設計者	張雅婷		
活動緣起	家是幼兒最重要也是最親密的生活場域，大部分的幼兒獲得家庭溫暖的照顧。透過繪本故事/學習單內容，讓幼兒意識仍有少數家庭無法給幼兒溫暖、或甚至會傷害到幼兒，而幼兒享有生存與發展權，可以透過不同的求助方式，讓孩子共享社會安全網，此外也透過給家長的回家任務或教養資源，提升家長關注幼兒的生存權、發展權與受保護權。		
課程目標	社 1-4 覺察家的重要 社 3-2 保護自己 語-2-6 回應敘事文本		
學習指標	社-中/大-1-4-1 覺察自己及與家人間的相互照顧關係 社-中/大-3-2-1 保護自己身體的隱私部位，並適時尋求協助 語-大-2-6-1 說出、畫出或演出敘事文本的不同結局		
教學資源	繪本《這不是你的錯：陪伴孩子走出家庭暴力》、充氣棒槌。自製教具-電話、緊急狀況圖卡、神秘盒、8 開圖畫紙、畫筆 學習單：「我”喜歡”與”不喜歡”的家庭感覺」、「緊急求助電話」；		
活動內容與過程		教學提示	
<p>一、引起動機</p> <p>(一)集合</p> <p>1.複習手指謠:《這裡就是我的家》</p> <p>這裡就是我的家，裡面住了很多人， 你從窗戶往裡看，爸爸正在擦地板， 媽媽正在洗衣服，爺爺正在洗車子， 奶奶正在煮稀飯，還有一個就是我， 我坐餐桌旁，準備吃晚飯！</p> <p>2.幼兒生活分享: 平日放學後的家庭晚上作息</p> <p>T:有人願意說說放學後你回家做什麼呢?爸爸、媽媽做什麼事情呢?</p> <p>(S:媽媽買晚餐給我們吃、爸爸陪我看故事書/玩玩具、我幫忙洗碗、我會自己洗澡、有時生病時，晚上會去看醫生…)</p> <p>T:接下來 我們要來閱讀一本繪本 邊聽邊看邊想你喜歡故事裡的家嗎?</p>		<p>*提示幼兒獲有生存與發展權，家庭、社會都有義務要照顧、保護兒童。</p>	

<p>(二)繪本欣賞:《這不是你的錯:陪伴孩子走出家庭暴力》</p> <p>故事內容:</p> <p>爸爸又發脾氣了。他對路克大吼大叫，還用拳頭捶了桌子，路克害怕的躲到桌子底下，結果不小心弄翻了水杯……爸爸吼得更大聲了。</p> <p>週末，路克到爺爺奶奶家。晚餐時間，路克想要拿果汁，但是不小心打翻了，他害怕的看著爺爺，擔心他會發脾氣。路克很快的從椅子上跳起來，跑了出去。爺爺奶奶注意到路克似乎很害怕、傷心，卻不知道他怎麼了？他們認識的路克不是這樣的。於是，奶奶想出一個好方法，請路克畫出一幅悲傷的畫。奶奶也因此發現了路克家裡發生的事……</p> <p style="text-align: right;">※繪本內容摘錄自金石堂書局 https://www.kingstone.com.tw/basic/2018700163688</p>	<p>*老師說故事時，配合情節、角色，宜有聲音變化。</p>
<p>二、發展活動</p> <p>(一)團體故事討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 故事裡的路克怎麼了? 2. 路克的爸爸做了哪些事讓路克很害怕? 3. 誰幫了路克?用什麼方法? 4. 如果你是路克，你還可以怎麼辦? 	<p>*提醒幼兒明辨合理與不合理的管教方式</p> <p>*讓幼兒知道，電話之外，幼兒也可以找學校老師、或認識的親人尋求保護</p>
<p>(二) 遊戲:模擬打電話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.向幼兒展示緊急/特別狀況圖卡(如:家暴、家庭疏忽照顧、小偷、車禍、失火等)，讓幼兒想一想遇到這些狀況，要怎麼辦? 打哪支求救電話? <div style="text-align: center;">  </div>	<p>*提示幼兒獲有生存與發展權，家庭、社會都有義務要照顧、保護兒童。</p>

- 2.將這些緊急/特別狀況圖卡放進神秘盒
 - 3.請幼兒輪流上台抽籤圖卡，看著圖卡打對應的電話，並練習拿著電話筒說出圖卡上的狀況
- (三)學習單: 想一想緊急求助電話連連看、寫一寫



*若幼兒不知家人連絡電話，老師可以提供協助，讓幼兒練習寫下；並由老師註記是哪位親人的電話

三、綜合活動

(一)畫給路克愛的家

1. 摺紙房子
2. 請幼兒在紙房子中畫下祝福與期望的「路克的家」(包含家人、共同一起做的事情等)



(二)延伸活動

★幼兒回家任務: 請幼兒家人陪同幼兒一起完成「我”喜歡”與”不喜歡”的家庭感覺」學習單



★提供給幼兒家長教養資源手冊: 教育部(2022)。「我和我的孩子：一本給家長的手冊 幼兒篇」。

<https://reurl.cc/Q4n170>

教案參考資料/圖片來源

台北市政府性別平等教育委員會課程與教學小組 (2013)。性別平等教育議題融入式教學示例彙編(幼兒園篇)。P.113-116

台北市家庭暴力及性侵害防治中心(無日期)。家庭暴力防治易讀易懂手冊 <https://reurl.cc/V8py3R>

台北市家庭暴力暨性侵害防治中心兒童及少年保護組 (2020)。小孩痛痛了 我跟社工一起關心小孩。
<https://reurl.cc/LNj977>

三、評量計畫(4 之 2)

表現標準			
主題教學評分說明			
幼兒評量指標	達成	尚可	尚未觀察到
• 能運用口語表達想法或情感			
• 能理解他人之需求，表現利社會的行為			
• 能進行敘事文本的想像創作			
• 能覺察危險，維護安全			
評量方式			
1.口語評量：引起動機—幼兒生活分享；發展活動—團體故事討論			
2.實作評量：發展活動-遊戲模擬打電話、綜合活動—畫給路克愛的家、回家任務			
評量工具			
1.幼兒繪畫作品：畫給路克愛的家			
2.學習單：「我”喜歡”與”不喜歡”的家庭感覺」、「緊急求助電話」			
3.師生團討與活動分享紀錄			




四、附錄(4 之 2)—學習單

00 市 00 區 00 幼兒園

班級： 座號： 姓名：

緊急求助電話 學習單









1. 觀察左邊的圖案，將該情況所需的緊急求助電話連起來!

	•	• 119
	•	• 110
	•	• 113

2. 請寫下緊急時，自己可以求助的號碼!! (如：爸爸、媽媽、阿媽、阿公等的電話)

小朋友，下面那些圖是溫暖有愛的家庭呢?

把「喜歡的家庭感覺」畫○、「不喜歡的家庭感覺」畫×喲!

二、教案詳案(4 之 3)

單元／主題名稱	小孩有話要說	班級/幼兒年齡	中大班/4-6 歲
活動名稱	我們想要的遊戲場	活動時間	90 分鐘/節
設計者	張雅婷		
活動緣起	近年遊戲場不斷地在各地公園或校園中改建或重建，基於幼兒是遊戲場的遊玩主體，讓幼兒使用表意權、提供幼兒機會說一說、畫一畫心中想要的遊戲場，並試圖建構成真！也邀請家長帶幼兒使用當地特色遊戲場，促進幼兒身心發展、維護幼兒遊戲權益！		
課程目標	語-2-3 敘說生活經驗 語-2-5 運用圖像符號 認-2-1 整理生活環境中的數學訊息		
學習指標	語-中-2-3-1 敘說時表達對某項經驗的觀點或感受 語-中/大-2-5-2 運用自創圖像符號標示空間、物件或記錄行動 認-大-2-1-5 運用圖/表整理生活環境中的數量訊息		
教學資源	繪本《遊戲場發生什麼事？》、畫紙、畫筆、團討紀錄紙/統計表		
活動內容與過程		教學提示	
<p>一、引起動機</p> <p>*生活分享:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 幼兒假日遊玩遊戲場經驗分享 2. 當地特色遊戲場圖片瀏覽 		<p>*老師可先準備當地特色遊戲場圖片，以備若發現幼兒較少在假日至遊戲場遊玩的話，可再使用相關圖片引導、刺激幼兒想法</p>	
<p>二、發展活動</p> <p>(一)畫我想要的遊戲場</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請幼兒說一說，如果學校的遊戲場要重新建造，自己想要的遊戲場要有什麼設施?環境? 2.請幼兒在圖畫紙中畫下自己想要的遊戲場(包含遊樂設施、想玩的活動等) 3.幼兒分享畫作「我想要的遊戲場」 		<p>*鼓勵幼兒使用表意權</p> <p>*老師在幼兒畫作上先簡要寫上內容</p>	
<p>(二)團體討論:我們共同想要的遊戲場</p> <p>*用幼兒畫作來看哪些遊戲設施是全班最多人希望可以玩的?</p>			



範例表格:

幼兒畫的項目	票數	幼兒畫的項目	票數
溜滑梯		鞦韆	
攀爬架		翹翹板	
攀爬網		搖搖馬	
小屋子/小樹屋		彈簧床	

項目統整 溜滑梯、攀爬架/網、小屋子/小樹屋/躲迷藏的屋子、鞦韆、翹翹板、搖搖馬、彈簧床、藏寶箱、游泳池、跳格子、沙坑、小山丘、爬網

*使用紀錄紙、筆進行項目次數統計

三、綜合活動

(一) 繪本欣賞:《遊戲場發生什麼事?》

故事內容: 幼兒園的舊遊戲場如何變成新遊戲場的過程 (小孩畫設計圖、老師把小孩想法告訴設計師叔叔、施工、小孩也一起幫忙整理、宣傳新遊戲場, 提醒大家玩遊戲場的注意事項、調查其他的特色遊戲場, 設計自己心目中的遊戲場-畫圖、溝通、用積木/樂高蓋)

*讓幼兒察覺使用表意權的可能性與可行性

(二) 學習區活動: 蓋遊戲場!

在教室內, 將平面畫作的構想, 用積木區、組合建構區、美勞區等學習區材料蓋出立體的遊戲場!

*宜分組分區進行

(三) 延伸活動

★親子任務:

- 1.請幼兒家人陪同幼兒到當地特色幼兒園一起玩!
- 2.請幼兒畫下此特色遊戲場遊戲回憶畫後, 帶回班級與同學分享。

*可提供家長當地特色遊戲場的相關資訊, 以利家長安排親子活動!

★實例



*幼兒園舊遊戲場 2019/10/03 被拆除



*幼兒園新遊戲場 2020/12/01 落成

新遊戲場試圖融合了前述幼兒的設計想法:如溜滑梯、攀爬網、小樹屋、搖搖馬；另亦基於特殊幼兒需求，增加旋轉球椅。

三、評量計畫(4 之 3)

表現標準

主題教學評分說明

幼兒評量指標	達成	尚可	尚未觀察到
• 能運用口語表達想法或情感			
• 能運用圖像符號表達想法或情感			
• 能依據特徵整理生活環境中的訊息，並找出特徵間的關係			

評量方式

- 1.口語評量:引起動機—幼兒生活分享；發展活動—團體討論:我們共同想要的遊戲場
- 2.實作評量:發展活動-畫我想要的遊戲場、綜合活動—學習區活動:蓋遊戲場!

評量工具

- 1.幼兒繪畫作品:我想要的遊戲場
- 2.師生團討與紀錄，如:幼兒假日遊玩遊戲場經驗分享、我們共同想要的遊戲場

二、教案詳案(4 之 4)

單元／主題名稱	小孩有話要說	班級/幼兒年齡	中大班/4-6 歲
活動名稱	我們是小孩，有權利…	活動時間	90 分鐘/節
設計者	張雅婷		
活動緣起	本堂課運用的兒童權利公約原則是「兒童最佳利益優先考量」，透過圖畫式的總論繪本《我是小孩，我有權利》、政府製作的兒童權利公約懶人包(40 張單圖檔)或宣導動畫，運用遊戲(擲骰走步認圖)加深幼兒對自身權利的印象；並運用[兒童權利]親子家庭檢核表讓親子體認兒權就在身旁。		
課程目標	語-1-4 理解生活環境中的圖像符號 語-2-4 看圖敘說 社-1-2 覺察自己與他人內在想法的不同		
學習指標	語-中/大-1-4-2 知道能使用圖像記錄與說明 語-大-2-4-1 看圖片或圖畫書敘說有主題的故事 社-中/大-1-2-1 覺察自己和他人有不同的想法、感受、需求		
教學資源	<p>*繪本《我是小孩，我有權利》</p> <p>*自製[兒童權利]親子家庭檢核表</p> <p>*衛生福利部社會及家庭署(2020)。兒童權利公約懶人包(40 圖)。(路徑：聯合國兒童權利公約資訊網首頁>教育宣導>多元教材>兒童權利公約懶人包 https://crc.sfaa.gov.tw/Uploadfile/Material/33_20210909134646_4638575.pdf)</p> <p>*兒童權利公約 CRC 宣導系列動畫－ https://www.youtube.com/playlist?list=PLEsFx2rrsE22Z59T_BIRTLBLrHgIKpef2</p> <p>* [家長不可不知的兒童權利公約(CRC)]影音資源連結： https://www.youtube.com/watch?v=lgrbf2hGvAc</p>		
活動內容與過程		教學提示	
<p>一、引起動機</p> <p>(一) 團體討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 回顧之前進行的活動內容與課程重點 2. 想一想，小孩有什麼權利? 需要大人或國家幫助小孩什麼?或給小孩什麼? <p>(二) 繪本欣賞暨討論: 《我是小孩，我有權利》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.閱讀《我是小孩，我有權利》 作者 Alain Serres 與畫家 Aurélie Fronty 用簡要的文字與獨特的繪畫風格以孩子懂的語言，對孩子宣示著孩子應有的權利，告訴孩子們他們可以且應該要主動要求大人們做到的事，希望藉此嘗試為孩子打造出更美好的世界。 2.團體討論: 說一說你最有印象的繪本畫面、以及該畫面代表的兒童權利? 		<p>類似的繪本尚有《我是小孩我有話要說》、《人人生而自由》、《人 你有權利》、《請為每個孩子著想》。</p>	

二、發展活動:擲骰認圖說權利

1. 展示[兒童權利公約懶人包(計 40 張圖)]其中的 n 張圖(挑選與四大原則最相關的, 至少 12 張以上), 並說明內容。例:



2. 將 n 張圖按順序鋪排在教室地面, 設定遊戲公仔的起點與順序
3. 幼兒輪流擲骰子決定遊戲公仔的行走步數
4. 當遊戲公仔(幼兒)走到某圖, 擲骰子的幼兒說出該圖所代表的權利公約內容

備註:若幼兒因等待時間過久而有煩躁現象, 可採分組進行; 或是穿插[兒童權利公約 CRC 宣導系列動畫]讓幼兒欣賞

三、綜合活動

(一) [兒童權利]親子家庭檢核表 <幼兒在校評量>

1. 向幼兒說明此張檢核表的內容(評量項目、對照的權利公約內容)
2. 請幼兒想一想, 爸爸媽媽達成這些項目的情況
3. 請幼兒拿畫筆、依據爸媽達成這些項目的情況。自行決定塗幾個♥送給爸媽。
4. 請幼兒將此張[兒童權利]親子家庭檢核表帶回家, 向爸媽說明項目內容, 並邀請爸媽自評。

(二) 延伸活動

★家長任務:

1. [兒童權利]親子家庭檢核表 <家長在家自評>
 - (1) 請家長依據其日常實際表現, 以勾選的方式進行自我評量。
 - (2) 請家長填寫後, 隔日由孩子交回給班級教師。
2. 家長觀看[家長不可不知的兒童權利公約(CRC)], 影音資源連結:

<https://www.youtube.com/watch?v=lgrbf2hGvAc>

圖例:



教師依據時間、幼兒耐心等決定遊戲結束的時間, 期望可以至少五位以上幼兒全程走完。

*此檢核表亦放有[兒童權利公約懶人包]中的圖例, 可先讓孩子觀看圖例, 看能否自行說出該圖例所代表的意涵, 再由老師補充。

*教師可使用班級群組或額外的說明單, 讓家長了解親子家庭檢核表的用意在於讓家長能知曉兒童權利公約內涵、也幫助家長從孩子的角度觀看、了解孩子的想法與感受, 進而省思自身對子女的教養作為。

三、評量計畫(4 之 4)

表現標準			
主題教學評分說明			
幼兒評量指標	達成	尚可	尚未觀察到
• 能運用口語表達想法或情感			
• 能理解敘事文本及訊息類文本的意義，並能依目的使用訊息類文本			
• 能欣賞及回應自己及他人的表現			
評量方式			
1.口語評量:引起動機—團體討論、繪本欣賞暨討論；發展活動—擲骰認圖說權利			
2.實作評量: 綜合活動—[兒童權利]親子家庭檢核表			
評量工具			
1.幼兒看圖/繪本能說出的權利公約內容/數量			
2. [兒童權利]親子家庭檢核表			
3.師生團討與活動分享紀錄			

四、附錄(4 之 4)—[兒童權利]親子家庭檢核表

[兒童權利] 親子家庭檢核表 幼兒姓名:_____

親愛的小朋友，請妳/你想想，爸爸媽媽達成這些項目的情況，再決定塗幾個♥送她/他唷!

親愛的家長，請您依據日常實際表現，以勾選的方式進行自我評量唷!

評量項目	權利公約圖示	幼兒在校給爸媽的評量			家長在家自評評量		
		要加油	不錯	超級棒	要加油	不錯	超級棒
1. 爸媽幫孩子取好聽的姓名。		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
2. 爸媽準備健康好吃的食物、維護孩子的健康。		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
3. 爸媽會聆聽孩子說、也溫柔和孩子說話、鼓勵孩子。		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
4. 爸媽常常帶孩子去遊玩。		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
5. 爸媽或家人帶孩子去上學、陪孩子一起完成親子任務。		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
6. 爸媽給孩子溫暖、安全、安心的家，讓孩子不害怕。		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			

♥希望藉由孩子評分、家長自評，讓親子彼此察覺生活中的兒童權利以及感受雙方的愛與關懷♥