

第一屆臺灣婦女、兒童人權教案競賽
在職教保服務人員組 菁英獎

得獎人姓名：賴玉華

在職單位：新竹市香山區南隘國小附設幼兒園

作品名稱：我是小孩，我有權利…

教學設計理念

時代躍進，幼兒人權也隨之崛起重視，當前賦予孩童自主權益擴張漸長。但就年齡尚小幼兒而言，應然所知無幾，需要藉助外在環境增強，逐漸開啟兒童權利重視。

教保服務人員在教學中融入相關應對議題和課程，讓幼兒經歷學習課程經驗，了解兒童人權重要性。累積對自身權利訊息完整之後，當情境裡有面臨突如其來狀況、偶發情境時，幼兒即能有所感受，進而可從容應對，適時反應。

從「我是小孩，我有權利…」一系列課程設計裡，帶領幼兒園階段孩子，認識屬於專屬個人人權。透過繪本賞析、團體討論、遊戲活動等帶領幼兒強化兒童人權相關能力，建立良好人權基礎，豐盈童年成長。

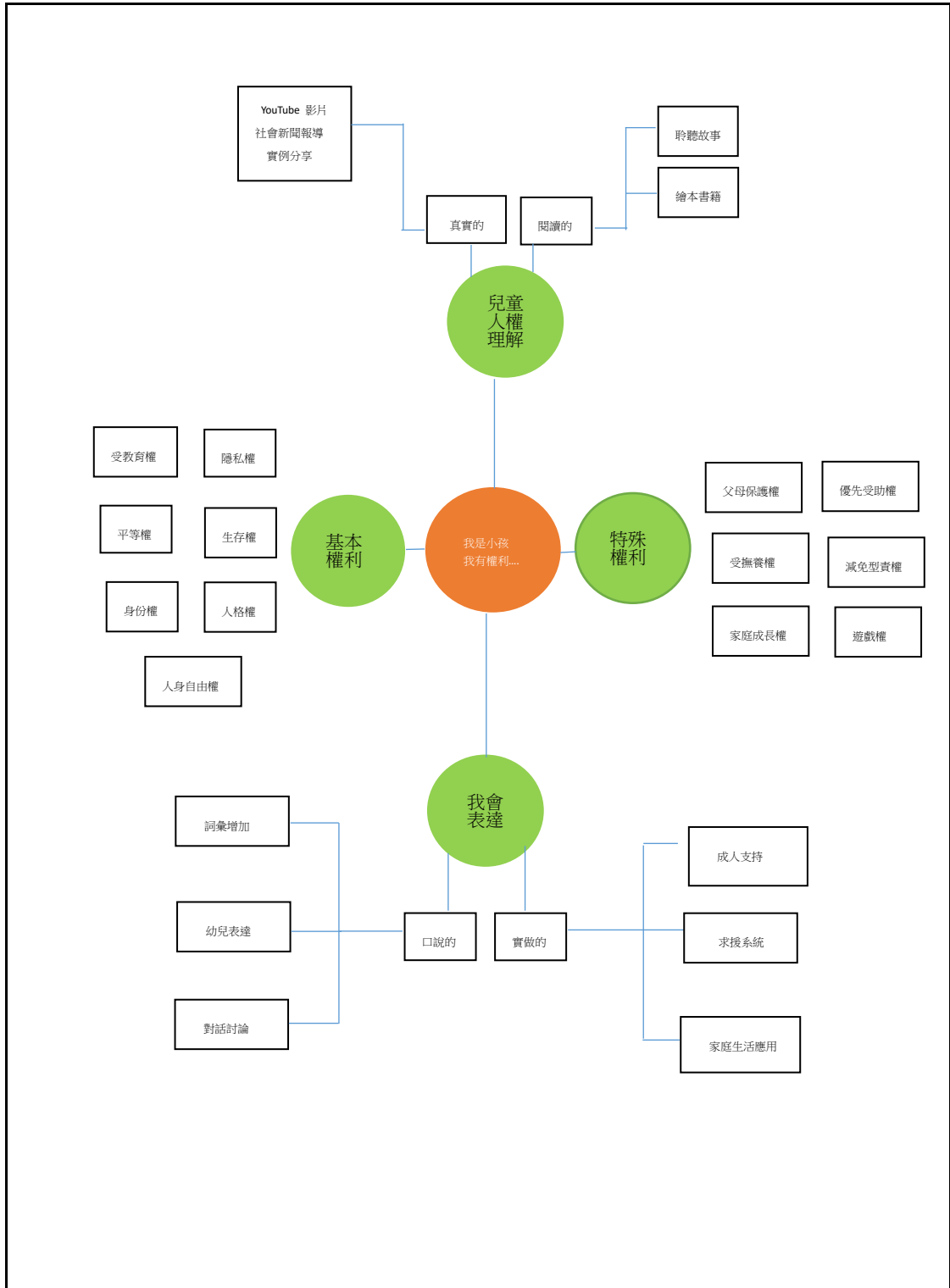


賴玉華 112/05/30

第一屆臺灣婦女、兒童人權教案競賽

格式範例（主題網+教案詳案）

一、主題網



整合可能的活動和界定學習方向

為了讓幼兒能夠有基礎經驗，於是先從繪本故事開始進行，配合遊戲和討論展開學習歷程

*活動一：我們都應該知道

【兒童人權】

語-大-1-5-2 理解故事的角色、情節與主題

認識兒童人權

我是小孩，我有權利…

兒童人權有哪些？

*活動二、享權利、樂遊戲

【遊戲權】

語-大-2-2-3 在團體互動情境中參與討論

*活動三、請不要傷害我

【受保護權】

認-大-2-3-3 與他人討論生活事件與生活的關係

*活動四、快樂來上學

【上學權】

社大 1-5-1 探索社區中的人事物、活動、場所及其與自己的關係

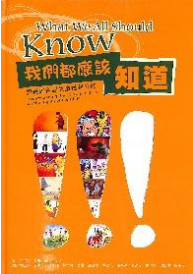
*活動五、家庭讓我健康長大

【生存權】

社-大-1-4-1 覺察自己及與家人間的相互照顧關係

二、教案詳案

活動一、我們都應該知道 - 【兒童人權】

單元／主題名稱	我是小孩，我有權利…	班級/幼兒年齡	大班/5 歲
活動名稱	我們都應該知道	活動時間	50 分鐘/節
設計者	賴玉華		
活動緣起	老師講述兒童權利繪本《我們都應該知道》，讓對象為幼兒園孩子，也能夠輕易理解兒童人權項目。透過書中活潑生動的圖畫和簡單文句，讓幼兒在學習兒童人權時，更能引發共鳴。另外，讓孩子利用繪畫方式，嘗試畫出兒童人權相關圖案，圖案讓學習更容易上手。		
課程目標	語-1-5 理解圖畫書的內容與功能		
學習指標	語-大-1-5-2 理解故事的角色、情節與主題		
教學資源	1、繪本《我們都應該知道-認識聯合國兒童權利公約》 文/江淑文 圖/尤淑瑜、呂淑恂、林小杯等繪 出版/台灣展翅協會 2019 年 6 月 2、圖畫紙、彩色蠟筆 4、作品展示空間 5、自製《我們都應該知道》學習單		
活動內容與過程	教學提示		
引起動機 1、老師拿著兒童權利繪本對幼兒說：「我們都應該知道什麼事呢？」大家一起來看看！  2、老師要講什麼故事呢？引發出對於主題好奇心 發展活動 1、聆聽繪本內容《我們都應該知道》 2、討論故事情節 <ul style="list-style-type: none"> · 故事裡的我有什麼？身份和名字… · 故事裡的我要做什麼事？我要遊戲、玩耍… · 故事裡的我請求什麼？健康長大… 	圖片參考書目：《我們都應該知道-認識聯合國兒童權利公約》文/江淑文 圖/尤淑瑜、呂淑恂、林小杯等繪 用提問方式，帶著大家去思考故事軸心、情節內容，進		

- 故事裡的我害怕什麼？被傷害、權利剝奪…
 - 故事裡的我們都是怎麼樣的？一律平等…
 - 故事裡的我需要什麼？能夠健康長大…
 - 故事裡的我是？特別、獨一無二的…
- （老師手裡拿著故事書，討論相應問題時，翻回頁面，讓孩子能夠看著書中圖像符號。引導幼兒從圖像細節，理解討論重點，對兒童人權感到興趣。）口頭鼓勵小朋友針對問題內容予以回應，以及對於兒童人權主題有哪些想法或發現。

- 2、老師引導幼兒注意到，故事裡頭的主角可以是每位小朋友。這些權利不光只有在台灣，更是全世界孩子所擁有的權利。目的是希望小朋友都能享有行使人權，讓每個人獲得適當發展。
- 3、老師再次翻頁給孩子看。觀察繪本裡圖畫之後，告訴小朋友可以試著跟書裡的畫家一樣，把圖案畫出來。
- 4、發給幼兒圖畫紙、蠟筆。請小朋友試試看，設計出自創兒童人權圖像。
- 5、老師待全部幼兒完成後，讓幼兒發表自己完成圖案特徵、畫畫所代表的意義，和畫畫創作理念心得感受。
- 6、把這些圖案集結成起來，張貼在教室的公告處或懸掛起來展示。



- 7、圖案也可製作成「我們都應該知道」學習單。

綜合活動

- 1、讓每個幼兒都有機會，輪流將這本書借回家看。提醒家長們可陪伴孩子們一起共讀。從親子共讀時光，喚起家長們也能夠開始重視兒童人權。平日家長也可和孩子一起討論，兒童人權相關議題，增進親子關係。
- 2、請家長利用放學後，帶領幼兒從身邊週遭事物和情境裡，發現兒童人權。如家中有的戶口名簿，找出幼兒姓名

行兒童人權故事探索

兒童人權是每個孩子重要的權利

鼓勵小朋友嘗試用繪畫方式做表達

在情境中佈置兒童人權相關作品



學習單幫助小朋友覺知圖像整理過後的經驗

親子共讀開啟家長共同重視兒童人權意識

在家庭生活環境裡，也可找

和身份證字號，對應出兒童人權，如身份權。或者看看自己家中房屋擺設，說說看父母所提供住家環境，為了讓孩子能夠受到良好保護，父母要提供小朋友共同居住權…等，種種兒童人權在情境中應用。	找兒童人權與自己的關係
---	-------------

活動二、享權利、樂遊戲－練習表達自身遊戲權利－【遊戲權】

單元／主題名稱	我是小孩，我有權利…	班級／幼兒年齡	大班/5 歲
活動名稱	享權利、樂遊戲	活動時間	50 分鐘/節
設計者	賴玉華		
活動緣起	以布偶說話句型「我是小孩，我有權利…」引發幼兒園小朋友練習口說，建立基本句型基礎。當孩子面臨需要為自己權利發聲時，能夠勇敢說出適當語句。進行學習區選區遊戲時，在遊戲活動裡，再次開啟兒童權話題，增加口語表達機會。		
課程目標	語-2-2 以口語參與互動		
學習指標	語-大-2-2-3 在團體互動情境中參與討論		
教學資源	1、布偶 2、故事書《我是小孩，我有權利》文/阿朗·賽赫 圖/奧黑莉婭·馮媿 譯/陳怡潔 字畝文化出版 遠足文化發行 2021 年 6 月 3、海報、麥克筆，製作經驗圖表 4、口訣提示卡「我是小孩，我有權利…」 4、班級內學習區		
活動內容與過程		教學提示	
引起動機 1、拿出班級布偶－布偶弟弟，彷彿是布偶在講話。對著全班說：「我是小孩，我有權利○○○」。 <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div>		布偶講了什麼話，孩子會蠻好奇的。也利用布偶，抓住目光，引起興趣，專注學習	
2、故事時間： (1) 今天布偶弟弟要來講故事給我們聽，用玩偶說故事。布偶靠著老師面向大家，拿出故事書，開始講述		除布偶之外，從故事封面文	

《我是小孩，我有權利…》

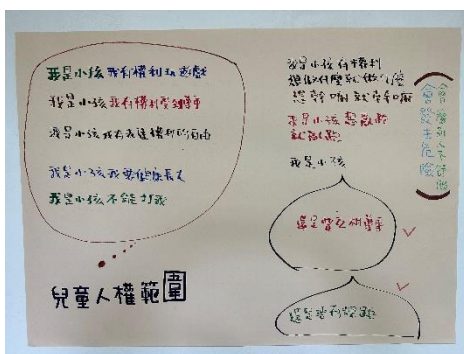
(2) 說故事過程中，讓主旨呼應至內容，幫助小朋友熟悉句型結構口訣。

發展活動

1、老師拿出這句的「口訣提示牌」，「我是小孩，我有權利○○○○○」。透過句型「我是小孩、我有權利…」玩句子接龍遊戲，讓幼兒練習詞彙聯想和說話表達。



2、老師在聽小朋友發表的同時，也要將大家的答案記錄在紙上即是經驗圖表。提示所想出來的是符合兒童人權項目。例如：「我是小孩，我有權利玩遊戲。」、「我是小孩，我要受到尊重」、「我是小孩，我有表達的自由」、「我是小孩，我要健康長大」…。但是不屬於兒童人權的內容，或是兒童權利公約沒提到的項目，就不是兒童人權所保護範圍。



3、老師拿出上面經驗圖表，複習討論過的答案，回顧舊經驗。挑選經驗圖表裡你最喜歡的兒童權利項目。

4、老師要讓小朋友執行一項，在教室可以實際進行的權利 - 「遊戲權」。告知孩子，小朋友現在要執行遊戲權，老師介紹，學習區有哪些可以遊戲的地方。請小朋友選擇自己想要玩的區域，進區時小朋友口說句型：「我是小孩，我有權利玩遊戲，我想玩○○○○…」老師回

字，讓幼兒知道口訣句型

口訣提示牌，可以讓孩子知道，自己權利訴求如何表達

讓小朋友分辨哪些是兒童人權，哪些不是，進行判斷。而且是在互相尊重的前提下進行

進行遊戲活動時，讓幼兒能在玩的過程中開始有概念

<p>答：「尊重你的選擇，請開始遊戲。」進入後，展開活動。</p> <p>5、小朋友在遊戲快告一段落時，用相機拍下在學習區裡使用遊戲權玩遊戲的照片。盡量保留孩子遊戲時成品，例如玩樂高作品、剪紙完成圖案、拼圖成品…做為展示和分享物件。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、播放孩子活動照片進行回顧，發表心得感想。 2、把孩子完成後的作品佈置出來，做為兒童遊戲權創作展覽區，展期可視孩子需求而定。 	<p>拍照留存，展示觀察</p> <p>也可請家長入班欣賞作品</p>
---	-------------------------------------

活動三、請不要傷害我 – 免受剝削 – 【受保護權】

單元／主題名稱	我是小孩，我有權利…	班級/幼兒年齡	大班/5 歲
活動名稱	請不要傷害我	活動時間	50 分鐘/節
設計者	賴玉華		
活動緣起	以網路影片 YouTube 新聞真實事件報導，讓幼兒覺知兒童有受保護權，免於受剝削的權利。幼兒園小朋友還小，不太會表述。如果遇到突發危險狀況，倘若能夠知道除了語言之外，還能夠用手勢告知旁人求救訊號，能及時傳達協助訊息，尋求援助。		
課程目標	認-2-3 整理文化訊息間的關係		
學習指標	認-大-2-3-3 與他人討論生活事件與生活的關係		
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 1、電腦投影設備、YouTube 網路影片 網址載點： https://www.youtube.com/watch?v=GBpW350IQJU 2、540 求救手勢圖片 3、扮演道具：壞人眼罩、小孩帽子、玩具警棍 		
活動內容與過程	教學提示		

引起動機

播放網路影片 YouTube 新聞報導。報導內容大意为「小女孩被壞人抓走囚禁，被控制了自由。因為試過很多方法無法逃脫，剛開始先服從壞人的指令，待壞人鬆懈後，伺機找到機會，向路人比出求救手勢，順利脫逃獲救。」

發展活動

1、透過影片引導討論

- (1) 「大人可不可以隨便將小孩抓走？為什麼？」問問題。連結前 2 次活動教案概念，讓小朋友思考：「壞人抓走小孩是侵犯了兒童人權哪一項權利？」
- (2) 如果是自己的爸爸媽媽或者與自己關係密切的人，暴力對待攻擊小孩，隨意施虐住在一起的家人，可以嗎？為什麼？
- (3) 影片中的小女孩，面對壞人時的反應能力如何？小女孩情緒表現如何，有什麼值得學習的地方？可以怎麼做，才能在讓自己面對危險時，做出恰當的做為。

2、求救手勢

- (1) 老師拿出影片中 540 求救手勢圖片，想想圖片內容代表的意義。



- (2) 圖片手勢，就是小女孩在被壞人抓走時的求救信號。第一個動作是張開手掌合攏，再來按住大拇指，最後握拳。這三個動作，在面臨危機的時候可以比出來。別人就會知道你可能面臨危險，需要幫助。
- (3) 待熟練動作以後，請小朋友試試看不用看圖，做出這三個動作。

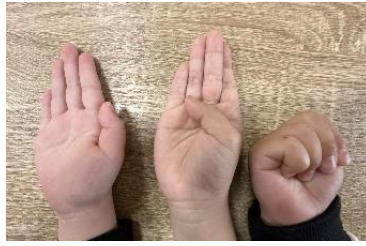
用新聞實例案件，讓幼兒能從事件中獲得經驗

從提問中，引發出兒童人權概念思考

影片實例探討，練習口語能力

圖像學習更能貼近幼兒

圖片網址參考：<https://www.youtube.com/watch?v=GBpW350-IQJU>



讓幼兒看圖做做看動作，使學習更活潑、具象化

3、扮演活動

(1) 請 1 位小朋友演怪叔叔，1 位演小女孩，1 位演路人，1 位演警察。選角完成後，開始進行扮演。扮演角本「怪叔叔帶走了小女孩，小女孩要逃跑，跑不掉被怪叔叔抓回來。小女孩先跟怪叔叔走。路人出現，小女孩就要用手比出求救手勢。一會兒，警察出現小女孩獲救。」戲劇內容。

(2) 肯定扮演者表現。如果還想想玩的小朋友，相關道具會放在扮演區，可以在扮演區玩得到。

戲劇扮演，模擬影片狀況。透過戲劇扮演讓事件全面進行，以建立自我保護意識

綜合活動

- 1、回家任務，讓小朋友教導家人比出「求救手勢」。
- 2、與家人問題討論：「求救的方法中，當危難產生時，還可以用什麼方式求助？」例如：可以用手勢比給別人知道，或者是丟紙條、打電話報案電話 110 或 113、做記號方式、用唇語…等，讓其他人盡快協助你，幫助小朋友脫離險境。

把活動延伸至家庭，讓家人也有機會能共同學習

活動四、快樂來上學 - 【上學權】

單元／主題名稱	我是小孩，我有權利…	班級/幼兒年齡	大班/5 歲
活動名稱	快樂來上學	活動時間	50 分鐘/節
設計者	賴玉華		
活動緣起	展示國小學童上學照片，從上學圖片討論，引發至舊課堂經驗 - 上學權連結，進而安排小朋友從參觀校園環境。藉由踏察校園，讓幼兒從實際環境裡，理解上學權意義，感受上學是一件重要的事情。課堂學習小書製作，讓幼兒園孩子，對上學印象更深刻。		
課程目標	社 1-5 探索自己與生活環境中人事物的關係		

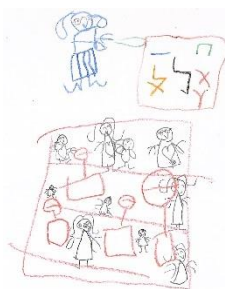
學習指標	社大 1-5-1 探索社區中的人事物、活動、場所及其與自己的關係
教學資源	<ol style="list-style-type: none">1、拍攝國小學生上學照片2、《我是小孩，我有權利……》文/阿朗·賽赫 圖/奧黑莉婭·馮媀 譯/陳怡潔 字畝文化出版 遠足文化發行 2021年6月3、安排校園參觀活動事宜4、小書製作方式、圖畫紙、剪刀、繪畫彩筆等
活動內容與過程	教學提示
<p data-bbox="252 649 383 683">引起動機</p> <p data-bbox="252 694 1093 772">展示國小學生到學校上學照片，討論小朋友為什麼要上學。</p>  <p data-bbox="252 1075 383 1108">發展活動</p> <p data-bbox="252 1120 478 1153">1、討論與發表</p> <p data-bbox="311 1164 518 1198">(1) 問題思考</p> <ol style="list-style-type: none">① 國小哥哥姐姐要進入學校做什麼？② 為什麼要上學？③ 國家有什麼關於上學的規定？④ 可以不要上學嗎？為什麼？ <p data-bbox="311 1456 1093 1534">(2) 回顧課堂經驗，找出故事書裡的兒童人權《我是小孩，我有權利……》上學權頁面，再仔細觀察。</p>  <p data-bbox="311 1892 1093 1971">(3) 將孩子的答案進行歸納統整。透過討論小朋友開始瞭解，兒童能擁有國家提供之義務教育、上學權利。</p>	<p data-bbox="1125 694 1332 817">以照片引發幼兒對上學的想像</p> <p data-bbox="1125 1456 1332 1825">左圖片源自《我是小孩，我有權利……》文/阿朗·賽赫 圖/奧黑莉婭·馮媀 譯/陳怡潔 字畝文化出版 2021/6</p>

2、參觀活動

- (1) 安排拜訪國小校舍、教室之後，進行校園參觀。校園建築和教室內在擺設、環境佈置方式等。老師說明，普遍在每一個國家都非常重視小朋友上學權利，所以設立很多學校，讓小朋友們能夠安心讀書。



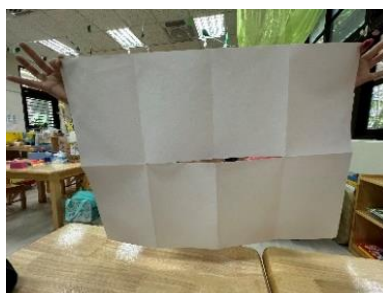
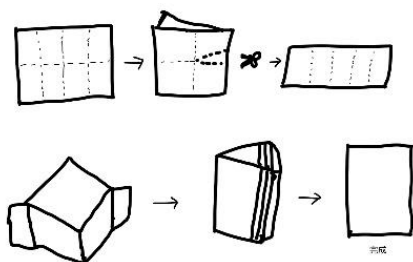
- (2) 如果是國小附幼兒園所，老師安排帶領幼兒園幼兒進入國小班級。和國小老師洽談後，可以進入國小班級時間，體驗至國小班級裡共同上課，感受小學生課堂氛圍。



- (3) 如果是一般幼兒園無法到國小部。可以請家長在假日時，由家長自行帶孩子到自家附近國小學校，參觀校園環境。

3、進行小書創作 - 兒童人權小書。

- (1) 國小哥哥姐姐上學都會帶著課本上學。我們幼兒園小朋友也可來創作一本屬於自己的兒童人權小書。
(2) 製作方式



從國小環境巡禮，引導出兒童擁有上學權利

配合幼小銜接活動。讓孩子們，進入國小班級和小學生一起學習

園所或家長也可就近選擇附近小學或兄姐的學校參觀

在學習區時間，可安排製作兒童人權小書

(3) 在小書上可以用任何形式創作，設計出獨一無二，兒童人權小書。



請小朋友想想看可以怎麼製作小書，會更加有創意

綜合活動

- 1、參觀國小的經驗分享與感受。
- 2、兒童人權小書製作經驗分享與感受。

活動五、家庭讓我健康長大-保護兒童健康成長 - 【生存權】

單元／主題名稱	我是小孩，我有權利…	班級/幼兒年齡	大班/5 歲
活動名稱	家庭讓我健康長大	活動時間	50 分鐘/節
設計者	賴玉華		
活動緣起	<p>父母是小朋友最直接的照顧者，也是讓孩子健康成長核心關鍵人物。深耕兒童人權，非常多時候需要依靠家長用心推動才能落實。老師邀請一位媽媽來到幼兒園，利用課堂時間分享，媽媽在家裡是如何照顧小朋友生活起居、提供那些資源讓孩子長大。家長面對面與全班小朋友進行到園分享，也有機會再推廣給全校家長知悉。</p>		
課程目標	社 1-4 覺察家的重要		
學習指標	社-大-1-4-1 覺察自己及與家人間的相互照顧關係		
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 1、安排聯絡○○媽媽至班級準備事項。 2、○○媽媽家庭相簿。 3、媽媽健康水果 - 好吃的柳丁。 4、美工紙、蠟筆、亮片、膠水…製作感謝卡。 5、學習單。 		
活動內容與過程	教學提示		

引起動機

歡迎○○媽媽到教室來跟我們分享。身為媽媽的她，聊聊她們家小寶貝在家發生哪些好玩的趣事，或是提供什麼兒童人權資源，讓小寶貝健康長大。

發展活動

1、分享經驗談

- (1) ○○媽媽拿出家庭相簿，從相簿介紹，敘述她從懷孕開始點點滴滴記錄，照顧肚子裡頭的小寶貝之外，小寶貝出生後，幫小寶貝做了哪些有關兒童人權的安排。例如：取名字、換尿布、餵奶，安排良好住所、照顧生活起居，帶小朋友到附近公園玩耍…等活動。



2、○○媽媽愛的分享 – 好吃的水果 – 柳丁

- (1) ○○媽媽很難得到幼兒園。家裡有果園，種了很多柳丁，今天帶柳丁來給全班小朋友吃。
- (2) 品嚐○○媽媽愛心柳丁。



- (3) 從介紹中，班上小朋友逐漸瞭解在家庭裡，家長給予小寶貝滿滿的人權照顧。

3、感謝卡

- (1) 從○○媽媽分享照顧小寶貝過程中，瞭解照顧小寶貝是不容易的事情。身為小朋友的我們，可以用感激的方式，謝謝爸爸媽媽以及照顧我們的人，提供這麼多關心，讓小朋友順利長大。

邀請班上一位媽媽來園交流，更有共鳴

左圖可讓每位幼兒帶自己小時候生活照片，看到照片也可回憶當年小Baby時光

謝謝家長愛的分享，讓全班可以感受到溫暖

喚起幼兒感恩的心，以同理回應

(2) 發下材料，設計出感謝卡給照顧自己的家人，用素材表現心中的謝意。



一張卡片傳遞
一份愛的心意

綜合活動

- 1、回家找找看有沒有自己小時候的照片，想想看家人提供什麼，才能夠讓自己平安長大。
- 2、學習單－照顧我們的人。跟照顧我們的人說聲謝謝，感謝為家庭付出辛勞！

三、評量計畫

表現標準：配合核心素養評量指標			
核心素養	評量指標	達到 V 表示	對應本 文活動
覺知辨識	1、能注意且理解周遭的文化訊息。		活動一
	2、能理解口語的意義。		活動二
	3、能理解敘事文本及訊息類文本的意義，並能依目的使用訊息類文本。		活動一 活動二 活動四
表達溝通	1、能運用圖像符號表達想法或情感。		活動一 活動五
	2、能運用口語表達想法或情感		活動二
關懷合作	1、能理解他人之需求，表現利社會的行為		活動五
推理賞析	1、能欣賞及回應自己及他人的表現		活動二
想像創造	1、能透過視覺藝術素材進行想像創作		活動二

		2、能進行敘事文本的想像創作			活動三
自主管理		1、能覺察危險，維護安全			活動三
主題教學評分說明：透過幼兒學習評量指標等級 1~4 項					
覺知辨識評量指標	等級	1	2	3	4
	等級描述	引導下，能注意到兒童人權訊息	能注意到週遭環境裡簡單的兒童人權訊息，且理解其意義	能注意到週遭環境裡的兒童人權訊息，但對訊息的意義理解還不完整	能注意到週遭環境裡複雜的兒童人權訊息，並理解其意義
	規準層級	· 引導下注意 · 解部份意義	· 注意簡單訊息 · 理解意義	· 注意複雜訊息 · 理解部分意義	· 注意複雜訊息 · 理解意義
	範例	觀察 發現有關兒童人權事項	觀察 能知道小孩有哪些兒童人權，知道自己擁有相關兒童人權	觀察 國家保護兒童，提供了很多兒童人權，能知道實施兒童人權是保護兒童。但還不夠深入	觀察 能理解兒童權利公約的精神，知道孩子享有兒童人權，也能夠確實行使他們的權利
表達溝通評量指標	等級	1	2	3	4
	等級描述	以簡單的語句表達想法或情感，語意部份完整，未說出自己的觀點或感受	以部分複雜的語句表達想法或情感，語意部份完整，未說出自己的觀點或感受	以部分複雜的語句表達想法或情感，①表達時，語意完整但未說出自己觀點或感受；或②語意部份完整但有自己的觀點或感受	以複雜句清楚表達想法或情感，語意完整，且有自己的觀點或感受
	規準層級	· 語句簡單 · 語意部份完整	· 語句部分複雜 · 語意部分完整	· 語句部份複雜 · 語意完整	· 語句部份初雜 · 語意部分完整
					· 語句複雜 · 語意完整

		· 未說出觀點或感受	· 未說出觀點或感受	· 未說出觀點或感受	· 有自己的觀點或感受	· 有自己的觀點或感受
	範例	· 觀察 只能說出這句：「我是小孩，我有權利」	觀察 能說出：「我是小孩，我有○○權。還有，我有○○權、也有○○權等」	觀察 語句部分複雜能表達出兒童人權各項權利連結。能有自己的感受，或者未說出自己的感受。	觀察 知道兒童人權是兒童的權利，也能夠用複雜句子表述自己的觀點。例如：「國際組織訂定兒童權利公約，就像是法律一樣的條文。除了幼兒園小朋友有一些權利之外，政府也會提供保護的事項。我覺得這樣制度很好，讓兒童受到保護，減少兒童被虐待的機會。」	

評量方式

1、實作評量

兒童人權教學，在真實情境中評量學習狀態是最適合幼兒階段進行方式。真實情境的評量又稱，實作評量，在學習過程實際歷程裡，親身操作，得知幼兒學習表現。

2、口語評量

幼兒園小朋友可善用口語評量。使用兒童人權相關問題提問、經驗分享、句子接龍…等方式，評估孩子的語言表達和溝通能力。

3、檔案評量

搜集幼兒在幼兒園中各項兒童人權作品和相關記錄，以檔案夾存放資料，建立完整且豐富的兒童人權學習檔案。

評量工具

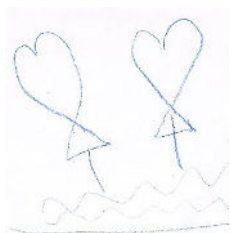
1、學習單

- (1) 我們應該知道的事 – 兒童人權學習單
- (2) 照顧我們的人

2、幼兒學習評量表

四、學習單
【學習單一】

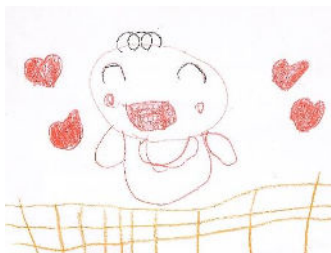
幼兒園 親子學習單



我們應該知道的事-兒童人權

班級 _____ 姓名： _____ 座號： _____

★小朋友擁有哪些兒童權利呢？請說說看下列項目。



健康長大



有名字



受到保護



不要傷害小孩



玩遊戲



和家人在一起

★小朋友，請你在下面框框畫出你最喜歡哪一項兒童權利。



家長簽名： _____ 完成日期：000.00.00

【學習單二】

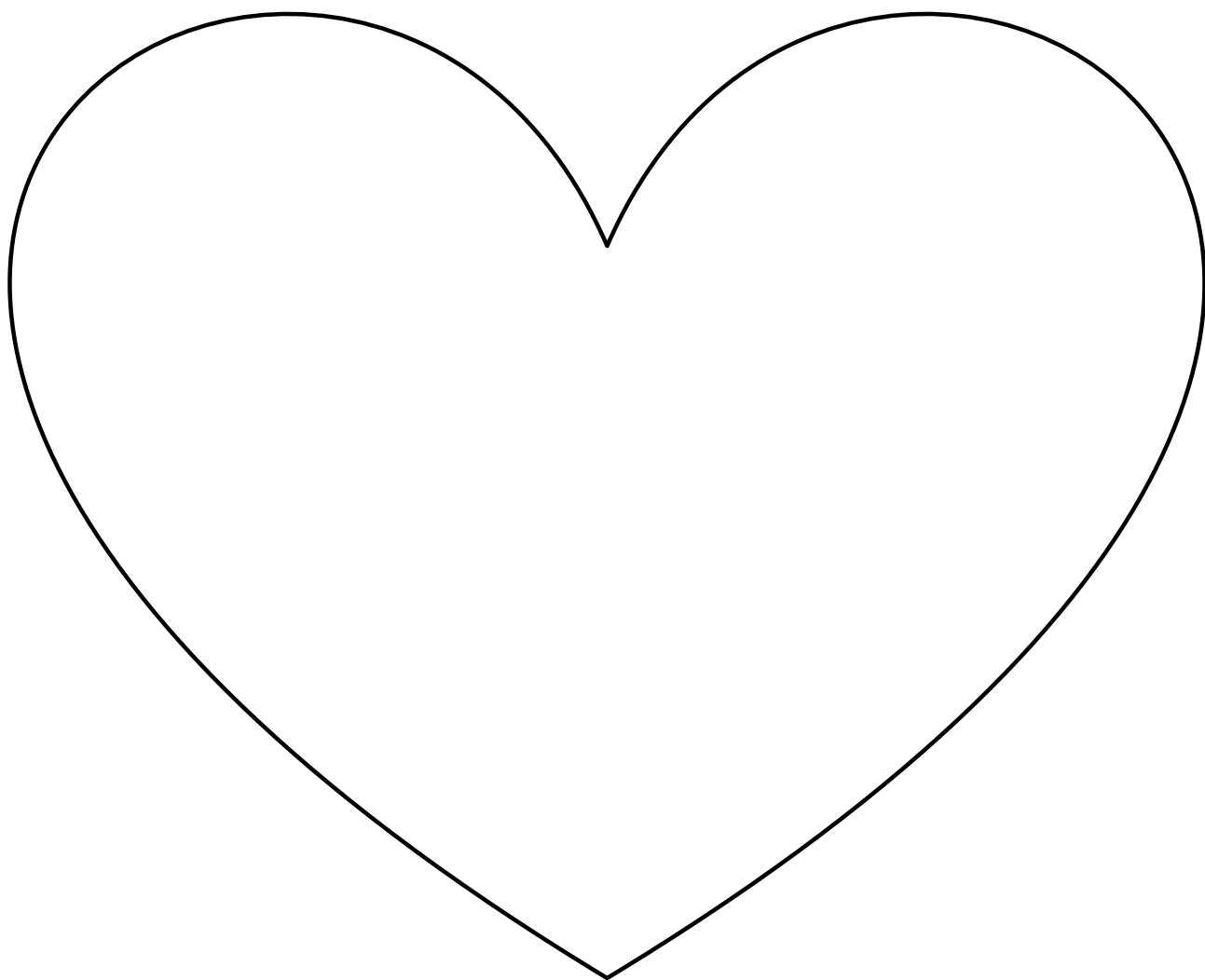


幼兒園親子學習單

照顧我們的人

班級： 座號： 姓名：

★請在大愛心裡，畫上給爸爸媽媽、阿公阿嬤，或者平日辛苦照顧我們的人，滿滿的祝福。



想要跟照顧我們的人說什麼？